

PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR

Proposta do Curso: oferecer ao nosso aluno o embasamento pedagógico, em uma visão suficientemente ampla do processo de ensino e aprendizagem, para que ele possa atuar no magistério em instituições universitárias a partir da área em que fez a sua graduação.

Objetivo: capacitar profissionais da educação para o bom desempenho do magistério em nível superior, aptos para a condução dos seus educando em um processo de ensino e aprendizagem que forme para a vida em sociedade e a cidadania.

Público-alvo: educadores das redes pública e privada, graduados nas várias áreas do conhecimento, profissionais da educação que trabalham ou pretendem trabalhar no magistério superior e demais pessoas interessadas no processo educativo.

Módulos	Disciplina	Número de aulas	Carga horária
I	Psicologia do Desenvolvimento	15	45
	Projetos Inerdisciplinares	12	36
	Metodologia da Pesquisa	10	30
II	Profissão Docente	8	24
	Filosofia: O livro das Perguntas	12	36
	Teorias de Currículo	10	30
III	História, Política e Sociedade	12	36
	Novas Linguagens em Educação	14	42
	Políticas Públicas em Educação	15	45
IV	Docência no Ensino Superior	10	30
	Avaliação Educacional	12	36
	História da Educação	18	54
V	Trabalho de Conclusão de Curso		
Carga horária total			444

PSICOLOGIA DESENVOLVIMENTO 15/45

Estudo da ciência do comportamento humano, contextualizando sua evolução histórica e áreas de aplicação, com destaque para o estudo do desenvolvimento humano, suas teorias e implicações na compreensão da criança e do adolescente.

Fernando Wolff Mendonça, graduado em fonoaudiologia (PUC-PR), graduado em pedagogia (UFPR), especialista em pedagogia terapêutica (UTP), mestre em educação (UFPR).

Ercília Maria Angeli Teixeira de Paula, graduada em pedagogia (Unicamp), mestra em educação (USP), doutora em educação (UFBA).

- 1) A psicologia do desenvolvimento e a educação infantil
- 2) Vygotsky e a abordagem sócio-histórica
- 3) Bases epistemológicas de Vygotsky
- 4) O processo de humanização
- 5) A função do instrumento e do símbolo
- 6) Formação de conceitos elementares
- 7) A formação de conceitos científicos
- 8) O desenvolvimento mental segundo Piaget
- 9) Estágios do desenvolvimento
- 10) O desenvolvimento da inteligência
- 11) O desenvolvimento psicossocial
- 12) Processamento da Informação
- 13) Múltiplas Inteligências de Howard Gardner
- 14) A Inteligência Triárquica de Robert Sternberg
- 15) Teorias psicológicas no desenvolvimento humano

Bibliografia básica

BOCK, Ana Mercedes Bahia *et al.* *Psicologias: Uma introdução ao estudo de psicologia*. São Paulo: Saraiva, 1999.

CORIA-SABINI, Maria Aparecida. *Psicologia do desenvolvimento*. São Paulo: Ática, 2002.

DAVIDOFF, Linda. *Introdução à psicologia*. São Paulo: MakronBooks, 2001.

Bibliografia complementar

BARROS, Célia Silva Guimarães. *Pontos de psicologia do desenvolvimento*. 9. ed. São Paulo: Ática, 1999.

FALCÃO, Gerson Marinho. *Psicologia da aprendizagem*. São Paulo: Ática, 2002.

PILETTI, Nelson. *Psicologia educacional*. São Paulo: Ática, 1999.

PROJETOS INTERDISCIPLINARES 12/36

Formas de repensar o trabalho docente; pedagogia de projetos; projetos institucionais e a comunidade escolar; metodologias de ensino; currículos; o lúdico como projeto.

Elisa dos Santos Vanti, licenciada em pedagogia (UFPel), especialista em educação pré-escolar (UCPel), mestra em ciências (UFPel), doutora em educação (UFRGS).

- 1) Projetos interdisciplinares: Uma pedagogia de e para a infância
- 2) As metodologias ativas de ensino na escola
- 3) Perfil da abordagem de projetos interdisciplinares
- 4) Seleção de um tópico de estudo
- 5) Currículo emergente e pedagogia de projetos interdisciplinares
- 6) Documentação pedagógica dos projetos interdisciplinares
- 7) Projetos institucionais interdisciplinares
- 8) O brincar como projeto institucional na pré-escola
- 9) Relação família e escola: projeto institucional na educação infantil
- 10) Projeto: Articulação entre educação infantil e séries iniciais
- 11) Projeto institucional e pedagogia de projetos
- 12) Avaliação da qualidade de projetos institucionais

Bibliografia básica

Rodrigues, Rejane Penna (Org.). *Brincalhão*: Uma brinquedoteca itinerante. Petrópolis: Vozes, 2000.

OLIVEIRA, Zilma Ramos de (Org.). *Educação infantil*: Fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002.

DÍEZ NAVARRO, M. Carmen. *Afetos e emoções no dia a dia da educação infantil*. Porto Alegre: Artmed, 2004.

Bibliografia complementar

LUCK, Heloísa. *Pedagogia interdisciplinar: Fundamentos teórico-metodológicos*. Petrópolis: Vozes, 1995.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida *et al.* *Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação*. São Paulo: Cortez, 1997.

HUIZINGA, Johan. *Homo Ludens*. São Paulo: Perspectiva, 1980.

FRIEDMANN, Adriana. *Brincar*: Crescer e aprender – O resgate do jogo infantil. São Paulo: Moderna, 1996.

METODOLOGIA DA PESQUISA 10/30

A utilização de instrumentos didáticos para leitura, estruturação, elaboração e apresentação de trabalhos acadêmicos; o saber científico e a evolução dos paradigmas da pesquisa científica; os tipos de pesquisa, métodos e processos utilizados na realização de estudos científicos; o cotidiano da pesquisa científica; o projeto e o relatório de pesquisa.

Programa

- 1) O que é pesquisa?
- 2) O trabalho científico
- 3) Modalidades de pesquisa em educação
- 4) Técnicas e instrumentos de pesquisa
- 5) O projeto da pesquisa
- 6) Aula 6: O processo de pesquisa
- 7) Normas para redação de trabalhos científicos
- 8) O relatório de pesquisa
- 9) Cuidados para o pesquisador iniciante
- 10) Temas e problemas de pesquisa em educação

Bibliografia básica

BARBOSA, Liliana Lúcia da Silveira. *Metodologia do trabalho científico*. Rio de Janeiro: UCB, 2007.

FONSECA, Regina Célia Veiga da. *Metodologia do trabalho científico*. Curitiba: Iesde, 2007.

TOZONI-REIS, Marília Freitas de Campos. *Metodologia da pesquisa científica*. 2 ed. Curitiba: Iesde, 2007.

Bibliografia complementar

BARBOSA, Liliana Lúcia da Silveira. *Metodologia da pesquisa científica*. Rio de Janeiro: UCB, 2007.

PROFISSÃO DOCENTE 8/24

Representações sobre a docência; formação profissional reflexiva; competências para ensinar.

Programa

- 1) A (des)construção da identidade docente
- 2) História da profissão docente
- 3) Ser professor: angústias e dilemas
- 4) Profissão docente, ciência interdisciplinar e representações sociais
- 5) Formação inicial e formação continuada
- 6) O professor reflexivo
- 7) O professor iniciante
- 8) Competências para ensinar

Bibliografia básica:

ARROYO, Miguel. *Ofício de mestre: Imagens e autoimagens*. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2000.

BEHRENS, Marilda Aparecida; MASETTO, Marcos Tarciso; MORAN, José Manuel. *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. 6. ed. Campinas: Papirus, 2003.

PERRENOUD, Philippe. *Dez novas competências para ensinar: Convite à viagem*. Porto Alegre: Artmed, 2000.

Bibliografia complementar:

BECKER, Fernando. *A epistemologia do professor: O cotidiano da escola*. 10. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

FONTANA, Roseli A. Cação. *Como nos tornamos professoras?* Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

LISBOA, Marilu Diez, SOARES, Dulce Helena Penna, (Orgs.). *Orientação profissional em ação: Formação e prática de orientadores*. São Paulo: Summus, 2000.

TOLCHINSKY, Liliana. *Processos de aprendizagem e formação docente: Em condições de extrema diversidade*. Porto Alegre: Artmed, 2004.

FILOSOFIA: O LIVRO DAS PERGUNTAS 12/36

O homem – um ser no mundo; conceito de filosofia; mito e ciência; filosofia na linha do tempo (clássica, medieval, moderna e contemporânea) e seus principais pensadores; ética; lógica; metafísica; ontologia; política; estética; física; correntes filosóficas e suas influências.

Ericson Falabretti, graduado em filosofia (UFPR), mestre em filosofia (Ufscar), doutor em filosofia (Ufscar).

Jelson de Oliveira, graduado em filosofia (UFPR), especialista em sociologia política (UFPR), mestre em filosofia (UFPR), doutor em filosofia (Ufscar).

- 1) O livro das perguntas
- 2) De onde viemos? (O mito)
- 3) Qual a origem do mundo? (Período Naturalista)
- 4) Quem somos? (Platão)
- 5) O que são o ser, o mundo e o homem? (Aristóteles)
- 6) Como devemos viver? (Helenistas)
- 7) É possível conciliar fé e razão? (Patrística e Escolástica)
- 8) Como podemos conhecer? (Empirismo e Racionalismo)
- 9) Somos livres? (Maquiavel e Rousseau)
- 10) Até onde podemos conhecer? (Kant)
- 11) Qual o valor da vida? (Niilismo)
- 12) O que é estar no mundo (Husserl e Merleau-Ponty)

Bibliografia básica

CHAUI, Marilena. *Introdução à história da filosofia*. São Paulo. Companhia das Letras, 2005.

MONDIN, Batista. *Curso de filosofia*. 12. ed. São Paulo. Paulus, 2003.

Bibliografia complementar

ARISTÓTELES. *Política*. 3. ed. Brasília: UnB, 1997.

GAARDER, Jostein. *O mundo de Sofia*. São Paulo. Companhia das letras, 1997.

TEORIAS DE CURRÍCULO 10/30

O pensamento curricular brasileiro (conceito, sentido e significado de currículo); correntes e concepções teóricas desenvolvidas no Brasil e no mundo; currículo e projeto pedagógico; teorias de currículo – tradicional, críticas e pós-críticas; organização curricular; multiculturalismo e currículo; Parâmetros Curriculares Nacionais.

Rosa Fátima de Souza, graduada em pedagogia (UFU), especialista em educação (Universidad Autonoma de Barcelona), especialista em educação brasileira (UFU), mestra em história da educação (Unicamp), doutora em educação (USP), pós-doutorado (University of Wisconsin).

Gisele Thiel Della Cruz, graduada em história (Furg), graduada em direito (Faculdades Curitiba), especialista em currículo e prática educativa (PUC-RJ), mestrado em história (UFPR).

- 1) Considerações a respeito do currículo
- 2) As contribuições das teorias críticas do currículo
- 3) Currículo e cultura
- 4) A perspectiva teórico-prática do currículo
- 5) Compreendendo as instâncias de concretização do currículo
- 6) Política curricular para a educação básica no Brasil
- 7) Temas transversais
- 8) Currículo e projeto pedagógico
- 9) Currículo e avaliação
- 10) Currículo: Trabalho docente e experimentação

Bibliografia básica

GIMENO SACRISTAN, José. *O currículo: Uma reflexão sobre a prática*. Porto Alegre: Artmed, 2008.

HERNANDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. *A organização do currículo por projetos de trabalho*. Porto, Alegre: Artmed, 2007.

APPLE, W. Michael. *Ideologia e currículo*. Porto Alegre, Artmed, 2008.

Bibliografia complementar

ZABALA, Antoni. *Enfoque globalizador e pensamento complexo: Uma proposta para o currículo escola*. Porto Alegre: Artmed, 2008.

HISTÓRIA, POLÍTICA E SOCIEDADE 12/36

Estado, capitalismo e luta de classes; Estado, liberalismo e bem comum; formas de governo e regimes políticos – democracia, ditadura, presidencialismo, parlamentarismo, república e monarquia; ideologia: trabalho e dominação; burocracia – controle, poder e alienação; globalização, neoliberalismo e imperialismo.

Programa

- 1) História e sociedade
- 2) Estado, sociedade e luta de classes
- 3) A expansão dos Estados nacionais
- 4) Governar na Era Moderna
- 5) Governo e formas políticas
- 6) O Iluminismo e a era das revoluções
- 7) Movimentos sociais nos séculos XVIII e XIX
- 8) Formas políticas do século XX
- 9) Sociedade e trabalho no mundo contemporâneo
- 10) Globalização, neoliberalismo e o indivíduo
- 11) Arte e sociedade I
- 12) Arte e sociedade II

Bibliografia básica

CARNOY, Martin. *Estado e teoria política*. 3. ed. Campinas: Papyrus, 1990.

CHATELET, François. *História das ideias políticas*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

Bibliografia complementar

BOBBIO, Norberto. *Liberalismo e democracia*. 3. ed. São Paulo: Brasiliense, 1990.

MOTTA, Fernando C. Prestes. *O que é burocracia*. 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 1996.

NOVAS LINGUAGENS EM EDUCAÇÃO 14/42

Estudo da importância dos meios de comunicação e suas implicações no ambiente escolar; as transformações ocorridas na educação a partir da implementação das novas tecnologias.

Adriana Justin Cerveira Kampff, graduada em informática (PUC-RS), mestra em ciência da computação (UFRGS), doutorado em informática na educação (UFRGS).

- 1) Tecnologias
- 2) Tempos de mudanças
- 3) Espaços diferenciados de aprendizagem
- 4) Mídias na educação: impressos e rádio
- 5) Mídias na educação: audiovisuais
- 6) Informática na educação
- 7) *Softwares* educacionais: aprendizagem envolvente
- 8) *Softwares* educacionais: interatividade
- 9) Edição de texto
- 10) Apresentação multimídia
- 11) Internet: revolução digital
- 12) Internet: pesquisa
- 13) Internet: comunicação
- 14) Inclusão digital

Bibliografia básica

GARDNER, Howard. *Inteligências múltiplas: A teoria na prática*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

LÉVY, Pierre. *As tecnologias da inteligência: O futuro do pensamento na era da informática*. Rio de Janeiro: Editora 34, 1993.

MORAN, José Manuel. *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. 7. ed. Campinas: Papirus, 2003.

Bibliografia complementar

ALMEIDA, Fernando José de. *Educação e informática: Os computadores na escola*. São Paulo: Cortez, 2005.

POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO 15/45

Estrutura econômica, Estado, governo e políticas públicas; políticas públicas – conceito e dimensões; Educação brasileira e legislação: LDB e Constituição Federal; direito à educação; projetos e programas na área educacional.

Programa

- 1) Ciência política e políticas públicas de educação: aspectos históricos
- 2) Condicionantes sociais e políticos da educação
- 3) Perspectivas atuais das políticas públicas
- 4) Enfoque das políticas públicas recentes em educação
- 5) Concepção da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394/96)
- 6) Modificações introduzidas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
- 7) Organização e funcionamento da educação básica
- 8) Os Parâmetros Curriculares da Educação Básica
- 9) Impasses e políticas atuais em relação à educação
- 10) Perspectiva educacional de inclusão
- 11) Educação básica de jovens e adultos
- 12) Desafios da educação infantil
- 13) Ensino médio: a última etapa da educação básica
- 14) Educação profissional: o desafio de formar trabalhadores
- 15) A avaliação institucional no Brasil

Bibliografia básica

SAVIANI, Dermeval. *Da Nova LDB ao Novo Plano Nacional de Educação: Por uma outra política educacional*. Campinas: Autores Associados, 1999.

LIBÂNEO, José Carlos. *Educação escolar: Políticas, estrutura e organização*. São Paulo: Cortez, 2003.

Bibliografia complementar

MORIN, Edgar. *Sete saberes necessários à educação do futuro*. São Paulo: Cortez/Unesco, 2000.

DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR 10/30

Estudo da didática como prática educativa social, de modo a compreender o processo didático como um componente do cotidiano escolar, utilizando o planejamento e a avaliação em uma dimensão transformadora; a dinâmica da sala de aula e a construção da proposta pedagógica serão analisadas dentro do contexto educacional mais amplo.

Programa

- 1) Representações sobre a docência: a construção da identidade profissional
- 2) Docência no ensino superior
- 3) Avaliação de aprendizagem: representações e concepções
- 4) Avaliação e aprendizagem: o sentido da transformação
- 5) Gestão do trabalho pedagógico: os professores como planejadores
- 6) A definição de objetivos e conteúdos
- 7) Metodologias de ensino
- 8) Projeto: um salto qualitativo na organização do trabalho pedagógico
- 9) Pedagogia de projetos: fundamentos para uma prática reflexiva
- 10) Pedagogia de projetos: da especialidade aos conhecimentos em rede

Bibliografia básica

ALARCÃO, Isabel. *Professores reflexivos em uma escola reflexiva*. São Paulo: Cortez, 2004.

ARROYO, Miguel G. *Ofício de mestre: imagens e autoimagens*. Petrópolis: Vozes, 2000.

PERRENOUD, Philippe. *A prática reflexiva no ofício de professor: profissionalização e razão pedagógica*. Porto Alegre: Artmed, 2002.

Bibliografia complementar

NÓVOA, Antonio *Vidas de professores*. Porto: Porto Editora, 1995.

AVALIAÇÃO EDUCACIONAL 12/36

Representações sobre avaliação – mitos e epistemologia do professor; concepções teóricas sobre avaliação; avaliação e aprendizagem; avaliação e gestão; funções e modalidades da avaliação; pedagogia dos exames; instrumentos e critérios de avaliação; sistema de notação; autoavaliação; currículo organizado em ciclos e a avaliação da aprendizagem; Estado avaliador.

Programa

- 1) Ética e avaliação
- 2) A avaliação como estratégia de gestão educacional
- 3) As políticas públicas de avaliação
- 4) Trajetória da avaliação educacional e da aprendizagem
- 5) A avaliação, o currículo e a escola
- 6) Avaliação da aprendizagem numa perspectiva formativa e emancipadora
- 7) Avaliação da Aprendizagem numa Perspectiva Formativa e Emancipadora II
- 8) Introdução ao estudo de técnicas e instrumentos de avaliação
- 9) Testes de aproveitamento escolar I
- 10) Testes de aproveitamento escolar II
- 11) Problematizando as notas escolares e os pareceres avaliativos
- 12) A vez e a voz dos professores e das professoras

Bibliografia básica

DEMO, Pedro. *Mitologias da avaliação*. 2. ed. São Paulo: Autores Associados, 2002.

RUS PEREZ, José Roberto. *Avaliação, impasses e desafios da educação básica*. São Paulo Annablume, 2000.

Bibliografia complementar

PERRENOUD, Philippe. *As competências para ensinar no século XXI: A formação dos professores e o desafio da avaliação*. Porto Alegre: Artmed, 2002.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO 18/54

Estudo da evolução histórica da educação, da antiguidade ao mundo contemporâneo, de forma a localizar, em uma linha de tempo, os acontecimentos educacionais importantes.

Vera Regina Beltrão Marques, graduação em farmácia e bioquímico (UFRGS), especialista em desenvolvimento de RH (Fiocruz), especialisata em planejamento da saúde (Fiocruz), mestra em educação (Unicamp), doutora em história (Unicamp), pós-doutorado (Unicamp).

Sérgio Aguilar Silva, graduado em história (UFPR), especialista em história (UFPR) e gestão do sistema estadual de ensino (PUC-PR), mestre em educação (UFPR).

- 1) Introdução à história da educação
- 2) A educação na Antiguidade Clássica
- 3) Roma
- 4) Sob as asas dos ensinamentos cristãos: A educação na Idade Média
- 5) A modernidade educativa: O humanismo
- 6) Os inícios da pedagogia moderna
- 7) A educação da Contrarreforma aporta no Brasil
- 8) Revolucionários da ciência: A educação do século XVII
- 9) No Brasil, a revolução pedagógica deitava arcas
- 10) As luzes na educação e o homem novo
- 11) A quem cabia educar no Brasil setecentista?
- 12) O século da pedagogia e os vínculos com a sociedade: a educação oitocentista
- 13) Os anos oitocentos no Brasil: Cabe derramar a instrução para todas as classes
- 14) A república sustenta o direito à educação?
- 15) A educação higienizada
- 16) Nos tempos da Escola Nova
- 17) Sob a ditadura militar
- 18) As universidades brasileiras: Ainda a educação de poucos

Bibliografia básica

OLIVEIRA, Dennilson de. *História contemporânea*. Curitiba: IESDE Brasil S.A., 2007.
 ROMANELLI, Otaiza de Oliveira. *História da educação no Brasil*. Rio de Janeiro: Vozes, 2001.

Bibliografia complementar

BARBOSA, Líliliana Lúcia da S. *História da educação*. Rio de Janeiro: UCB, 2007.
 NOGUEROL, Ana Cristina. *História da educação brasileira*. Rio de Janeiro: UCB, 2007.

DISCIPLINA	PROFESSORES	TITULAÇÃO
Psicologia do Desenvolvimento	Fernando Wolff Mendonça; Ercília Maria Angeli Teixeira de Paula; Verônica de Fátima Salvalaggio	Mestrado em Educação; Doutorado em Educação; Mestrado em Sociologia
Projetos Interdisciplinares	Elisa dos Santos Vanti	Doutorado em Educação
Metodologia da Pesquisa	Marília Freitas de Campos Tozoni Reis	Doutora em Educação
Profissão Docente	Luiz Fernando Rankel; Rosângela Maria Stahlschmidt	Mestre em História; Mestre em Educação
Filosofia: O Livro das Perguntas	Ericson Savio Falabretti; Jelson Roberto de Oliveira	Doutor em Filosofia; Doutor em Filosofia
Teorias de Currículo	Rosa Fátima de Souza; Gisele Thiel Della Cruz	Pós-doutorado em Educação; Mestrado em História
História, Política e Sociedade	André Luiz Joaquinho	Pós-doutor em Ciências Sociais
Novas Linguagens em Educação	Adriana Justin Cerveira Kampff	Pós-doutorado em Informática na Educação
Políticas Públicas em Educação	Bertha de Borja Reis do Valle; Eliane Ribeiro Andrade; Eloíza da Silva Gomes de Oliveira; José Luiz Antunes; Maria I.R.M. Bonfim; Marly de Abreu Costa; Osmar Fávero; Suely Pereira da Silva;	Doutora em Pedagogia; Doutora em Educação; Doutora em Educação; Mestre em Educação; Doutora em Educação; Doutora em Educação; Doutora em Educação; Doutora em Educação; Especialista em Supervisão Educacional
Docência no ensino Superior	Maria Heloísa Aguiar da Silva; Isilda Louzano Perez	Doutora em Educação; Mestre em Educação
Avaliação Educacional	Targélia Ferreira Bezerra de S. Albuquerque	Doutora em Educação
História da Educação	Vera Regina Beltrão Marques; Sérgio Aguillar	Mestrado em Educação; Mestrado em Educação