

PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Proposta: O curso de pós-graduação *lato sensu* em Educação de Jovens e Adultos (EJA) proporciona um extenso embasamento teórico e metodológico. A proposta é a de fornecer subsídios para a compreensão da Educação de Jovens e Adultos em suas especificidades curriculares e metodológicas

Objetivo: Proporcionar a formação continuada de professores e demais profissionais da educação que atuam na Educação de Jovens e Adultos. Capacitar profissionais de modo técnico, político e ético, considerando as peculiaridades da Educação de Jovens e Adultos e as atuais tendências educacionais. Contribuir para a ampliação de conhecimentos sobre as políticas educacionais relativas à Educação de Jovens e Adultos.

Público-alvo: Profissionais graduados em cursos de licenciaturas, em Pedagogia e da área de educação, que atuam ou pretendem atuar em turmas de EJA.

Unidades/módulos

5 módulos

Duração

15 meses

O PED de EJA tem duração de 15 meses e carga horária de 400 horas. Possui 9 disciplinas obrigatórias divididas em 5 módulos, abordando os temas mais relevantes relacionados à educação de jovens e adultos.

Área de conhecimento: Educação

MÓDULOS	DISCIPLINA	Nº AULAS	CARGA HORÁRIA
I	Docência no Ensino Superior	10	30
	Fundamentos Metodológicos em EJA I	15	45
	Metodologia da Pesquisa	10	30
II	Profissão Docente	8	25
	Fundamentos Metodológicos em EJA II	15	45
III	Dificuldades de Aprendizagem	15	45
	Didática: Organização do Trabalho Pedagógico	15	45
IV	Currículo Estruturado: Implementação de Programas Pedagógicos	25	75
	Educação Inclusiva	20	60
V	Trabalho de Conclusão de Curso		
CARGA HORÁRIA TOTAL			400

METODOLOGIA DA PESQUISA

A utilização de instrumentos didáticos para leitura, estruturação, elaboração e apresentação de trabalhos acadêmicos. O saber científico e a evolução dos paradigmas da pesquisa científica. Os tipos de pesquisa, métodos e processos utilizados na realização de estudos científicos. O cotidiano da pesquisa científica. O projeto e o relatório de pesquisa.

PROGRAMA

- Aula 1: O que é pesquisa?
- Aula 2: O trabalho científico
- Aula 3: Modalidades de pesquisa em educação
- Aula 4: Técnicas e instrumentos de pesquisa
- Aula 5: O projeto da pesquisa
- Aula 6: O processo de pesquisa
- Aula 7: Normas para redação de trabalhos científicos
- Aula 8: O relatório de pesquisa
- Aula 9: Cuidados para o pesquisador iniciante
- Aula 10: Temas e problemas de pesquisa em educação

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BARBOSA, Liliana Lúcia da Silveira. *Metodologia do Trabalho Científico*. Rio de Janeiro: UCB, 2007.
- FONSECA, Regina Célia Veiga da. *Metodologia do Trabalho Científico*. Curitiba: IESDE Brasil S.A., 2007.
- TOZONI-REIS, Marília Freitas de Campos. *Metodologia da Pesquisa Científica*. 2 ed. Curitiba: IESDE, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BARBOSA, Liliana Lúcia da Silveira. *Metodologia da Pesquisa Científica*. Rio de Janeiro: UCB, 2007.
- _____. *Seminário de Pesquisa*. Rio de Janeiro: UCB, 2008.

DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM

Características do processo de aprendizagem. Necessidades educativas especiais do deficiente visual, auditivo, físico, dos portadores de déficits mentais e conduta típica, dos portadores de altas habilidades. A adaptação de jovens e adultos.

PROGRAMA

- Aula 1: Olhar a diversidade, olhar o todo
- Aula 2: O professor e o diferente
- Aula 3: A ação pedagógica diante da diversidade: formação competente
- Aula 4: A construção dos laços no ambiente escolar
- Aula 5: A inclusão através dos tempos
- Aula 6: Como o professor vê a inclusão?
- Aula 7: Diversidade na aprendizagem e a "Diversidade na Ensino"
- Aula 8: Criatividade
- Aula 9: Inteligências múltiplas e diversidade na aprendizagem: instrumento à prática inclusiva
- Aula 10: Ter um filho especial
- Aula 11: Aspectos emocionais da pessoa com deficiência
- Aula 12: Prevenção
- Aula 13: Crises convulsivas: como você pode ajudar
- Aula 14: Cidadão no papel
- Aula 15: A diversidade na educação de jovens e adultos

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Caracterização das necessidades educativas especiais. Atitudes e técnicas facilitadoras da integração das pessoas com necessidades especiais. A organização específica dos currículos, métodos, técnicas e recursos educativos para o atendimento na escola regular aos educandos com necessidades especiais.

PROGRAMA

- Aula 1: A educação especial e a educação inclusiva no cenário brasileiro: contextualização do problema
- Aula 2: Inclusão escolar: dissonâncias entre teoria e prática
- Aula 3: Necessidades educativas especiais: ainda um dilema para o professor?
- Aula 4: Altas habilidades/superdotação: mitos e desafios I
- Aula 5: Altas habilidades/superdotação: mitos e desafios II
- Aula 6: A avaliação de alunos portadores de paralisia cerebral
- Aula 7: Trabalhando com o aluno portador de deficiência mental
- Aula 8: Distúrbios de conduta
- Aula 9: Deficiência visual: conceitos e orientações
- Aula 10: A inclusão do deficiente visual na escola regular: um espaço a ser conquistado
- Aula 11: Uma forma diferente de se ler e escrever
- Aula 12: Libras: língua materna do surdo brasileiro
- Aula 13: Letramento e surdez
- Aula 14: A interferência da Língua de Sinais na produção de textos escritos
- Aula 15: Adaptações curriculares na Educação Inclusiva
- Aula 16: Atitudes e técnicas facilitadoras da inclusão
- Aula 17: O trabalho pedagógico em turmas multisseriadas I
- Aula 18: O trabalho pedagógico em turmas multisseriadas II
- Aula 19: A prática educativa: um dos caminhos para a inclusão
- Aula 20: Escola inclusiva: as crianças agradecem

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- COLL, César, MARCHESI, Álvaro, PALACIOS, Jesus. Desenvolvimento psicológico e educação: necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar. Porto Alegre: Artmed, 2007.
- STAINBACK, S. STAINBACK, W. Inclusão: um guia para educadores, Porto, Alegre, Artmed, 2007.
- PACHECO, Jose. Caminhos para a Inclusão. Porto Alegre, Artmed, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- MITTLER, Peter. Educação Inclusiva: contextos sociais. Porto Alegre, Artmed, 2008.

DIDÁTICA: ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

A prática docente quanto à elaboração do planejamento, do plano de ensino (plano de aula), da seleção, criação e organização dos conteúdos e da metodologia a ser construída em sala de aula: o papel social do professor, o desenvolvimento do aluno e suas competências; a sala de aula – local de inter-relações no processo educativo.

PROGRAMA

Aula 1: Didática, identidade profissional e contextualidade da prática docente
Aula 2: Didática, identidade e profissionalização docente
Aula 3: Tendências pedagógicas I
Aula 4: Tendências pedagógicas II
Aula 5: Escola e professor: função social
Aula 6: Planejamento
Aula 7: Planejamento II
Aula 8: Plano de aula e pedagogia de projetos
Aula 9: Currículo: implicações didático-metodológicos
Aula 10: Estudos culturais, currículo e educação
Aula 11: Projetos de trabalho na Educação Infantil
Aula 12: Projetos de trabalho nas séries iniciais
Aula 13: Avaliação: perspectivas atuais
Aula 14: Parâmetros Curriculares Nacionais e temas transversais: tecendo fios
Aula 15: Tecnologias da informação e práticas educativas

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SACRISTAN, J. G.; PEREZ GOMEZ, A.I. Compreender e transformar o ensino, Porto Alegre, Artmed, 2007.
THURLER, Mônica. Inovar no interior da escola. Porto Alegre, Artmed, 2007.
ZABALZA, Miguel. Diários de Aula. Porto Alegre, Artmed, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MEIRIEU, Philippe. O cotidiano da escola e da sala de aula. Porto Alegre, Artmed, 2008.

CURRÍCULO ESTRUTURADO: IMPLEMENTAÇÃO DE PROGRAMAS PEDAGÓGICOS

Implementação de programas pedagógicos – função social da escola.
A escola, *locus* de produção, transmissão, assimilação do conhecimento científico.
Determinação histórica, cultural, epistemológica, social e ideológica do currículo.
Paradigmas técnico, prático e crítico e suas implicações para o processo de desenvolvimento curricular. O projeto pedagógico. Parâmetros Curriculares Nacionais.
Adaptações curriculares. Estratégias para a educação de alunos com necessidades educacionais especiais.

PROGRAMA

Aula 1: A função social da escola
Aula 2: Refletindo o cotidiano escolar
Aula 3: O processo de ensino e as teorias de aprendizagem nas práticas educativas
Aula 4: Aprendizagem escolar: a reconstrução da cultura na sala de aula
Aula 5: Diferentes enfoques para compreender o processo de ensino na escola
Aula 6: Os fundamentos do currículo: desenvolvimento, cultura, escolarização e educação
Aula 7: Conceito de currículo e considerações gerais
Aula 8: Contribuições da psicologia ao currículo
Aula 9: Novas possibilidades na busca da constituição do conhecimento
Aula 10: Os conteúdos do ensino: o que são?

- Aula 11: A função dos conteúdos do ensino no currículo
- Aula 12: Adversidade e o currículo: da exclusão à inclusão
- Aula 13: A elaboração do projeto pedagógico na escola
- Aula 14: As contribuições dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) na educação inclusiva
- Aula 15: As contribuições dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) na elaboração do projeto político-pedagógico
- Aula 16: A interdisciplinaridade das áreas do conhecimento
- Aula 17: A interação professor-aluno no processo de ensino e aprendizagem
- Aula 18: Interação entre alunos no processo de ensino-aprendizagem
- Aula 19: A função e a formação do professor na escola inclusiva
- Aula 20: Atividades independentes: uma estratégia de ação comunitária na escola inclusiva
- Aula 21: Entendendo a adaptação escolar
- Aula 22: Adaptações curriculares: como operacionalizá-las?
- Aula 23: Avaliação: concepções teóricas
- Aula 24: Avaliação diferenciada
- Aula 25: Pais, professores e alunos: parceiros no processo inclusivo

FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS EM EJA I

PROGRAMA

- Aula 1: Educação de jovens e adultos
- Aula 2: A EJA e a educação popular, uma conexão necessária
- Aula 3: Introdução ao pensamento de Paulo Freire
- Aula 4: Pontos Fundamentais na organização de uma escola para adultos
- Aula 5: Uma possível organização de uma escola para adultos
- Aula 6: Uma possível organização curricular para a educação de jovens e adultos I
- Aula 7: Uma possível organização curricular para a educação de jovens e adultos II
- Aula 8: O planejamento pedagógico na educação de jovens e adultos I
- Aula 9: O planejamento pedagógico na educação de jovens e adultos II
- Aula 10: Metodologia e organização do conhecimento a partir dos temas geradores
- Aula 11: Algumas diferenças e semelhanças entre alfabetizar adultos e crianças
- Aula 12: Uma visão geral sobre processos e métodos de alfabetização
- Aula 13: A educação de jovens e adultos e o mundo do trabalho
- Aula 14: A avaliação na educação de jovens e adultos
- Aula 15: Fundamentos metodológicos em educação de jovens e adultos

FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS EM EJA II

A Educação de Jovens e Adultos em números. Breve histórico da educação de Jovens e Adultos no Brasil. Processo de ensino-aprendizagem em EJA. Políticas Públicas em EJA. Formação de Professores.

PROGRAMA

- Aula 1: História da alfabetização de adultos no Brasil
- Aula 2: Quem é o aluno da EJA?
- Aula 3: A atualidade de Paulo Freire
- Aula 4: Alfabetização e letramento na EJA
- Aula 5: Discussão sobre projeto de aula de alfabetização em EJA

Aula 6: Educação de jovens e adultos - o ensino da leitura em discussão
Aula 7: Educação de jovens e adultos - a produção de texto
Aula 8: Cartas: uma estratégia metodológica de atuação na EJA
Aula 9: Experiência no Rio Grande do Norte e a formação de alfabetizadores de EJA
Aula 10: Sistematizando a prática: experiências alternativas de trabalho na EJA
Aula 11: O uso do jornal para a EJA: importância e possibilidades
Aula 12: Proposta de escrita para a EJA: resgatando escritas populares
Aula 13: Histórias e mais histórias para a EJA
Aula 14: Cartas como resgate da cidadania
Aula 15: Planejamento e avaliação: Instrumentos da prática pedagógica

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GADOTTI, Moacir. Educação de jovens e adultos: teoria, prática e proposta. 5. ed. São Paulo : Cortez, 2002.
DURANTE, MARTA. Alfabetização de adultos. FERREYRA, E. N. A linguagem oral na educação de adultos. Porto Alegre, Artmed, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALBUQUERQUE, Eliana B. C. de. LEAL, Telma Ferraz. Alfabetização de adultos em uma perspectiva de letramento. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2004. 168p.

PROFISSÃO DOCENTE

Representações sobre a docência. Ofício de mestre: imagens e auto-imagens. Formação profissional reflexiva. O professor diante das novas tecnologias. Profissão docente: legislação, políticas públicas, situação atual.

PROGRAMA

Aula 1: A (des)construção da identidade docente
Aula 2: História da profissão docente
Aula 3: Ser professor: angústias e dilemas
Aula 4: Profissão docente, ciência interdisciplinar e representações sociais
Aula 5: Formação inicial e formação continuada
Aula 6: O professor reflexivo
Aula 7: O professor iniciante
Aula 8: Competências para ensinar

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALARCÃO, ISABEL. Escola reflexiva e nova racionalidade. Porto Alegre, Artmed, 2001.
PERRENOUD, PHILIPPE E PAQUAY, LÉOPOLD E ALTET, MARGUERITE E CHARLIER, ÉVELYNE. Formando professores profissionais. Porto Alegre, Artmed, 2001.
POZO, JUAN I. Aprendizes e mestres. Porto Alegre, Artmed, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PERRENOUD, PHILIPPE. Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre, Artmed, 2000.

DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR

Estudo da didática como prática educativa social de forma a compreender o processo didático como um componente do cotidiano escolar, utilizando o planejamento e a avaliação em uma dimensão transformadora. A dinâmica da sala de aula e a construção da Proposta Pedagógica serão analisadas dentro do contexto educacional mais amplo.

PROGRAMA

- Aula 1: Representações sobre a docência: a construção da identidade profissional
- Aula 2: Docência no Ensino Superior
- Aula 3: Avaliação de aprendizagem: representações e concepções
- Aula 4: Avaliação e aprendizagem: o sentido da transformação
- Aula 5: Gestão do trabalho pedagógico: os professores como planejadores
- Aula 6: A definição de objetivos e conteúdos
- Aula 7: Metodologias de ensino
- Aula 8: Projeto: um salto qualitativo na organização do trabalho pedagógico
- Aula 9: Pedagogia de projetos: fundamentos para uma prática reflexiva
- Aula 10: Pedagogia de projetos: da especialidade aos conhecimentos em rede

TITULAÇÃO DOS AUTORES

DISCIPLINA	PROFESSORES	TITULAÇÃO
Docência no Ensino Superior	Maria Heloísa Aguiar da Silva Isilda Louzano Perez Adriana Beatriz Botto Alves Vianna	Doutora em Educação Mestre em Educação Mestre em Educação
Fundamentos Metodológicos em EJA I	Luis Oscar Ramos Corrêa	Mestre em Educação
Metodologia da Pesquisa	Marilia Freitas de Campos Tozoni-Reis	Doutora em Educação
Profissão Docente	Luiz Fernando Rankel Rosângela Maria Stahlschmidt Leociléia Aparecida Vieira	Mestre em História Mestre em Educação Mestre em Educação
Fundamentos Metodológicos em EJA II	Edna Tamarozzi Renato Pontes Costa	Mestre em Educação Mestre em Educação
Dificuldades de Aprendizagem	Maria de Fátima Joaquim Minetto Irene Carmen Piconi Prestes José Raimundo Facion Márcia Maria Stival	Mestre em Educação Mestre em Educação Doutor em Psiquiatria Infanto-juvenil Doutora em Psicologia
Didática: Organização do Trabalho Pedagógico	Christiane Martinatti Maia Maria Fani Scheibel Ana Claudia Urban	Doutorado em Educação Doutorado em Ciências da Educação Doutorado em Educação
Currículo Estruturado: Implementação de Programas Pedagógicos	Maria de Fátima Joaquim Minetto Ida Regina Moro Milléo de Mendonça Irene Carmen Piconi Prestes Maria Letizia Marchese Marcos Antonio Cordioli Vilmara Sabim Dechandt Vilmarise Sabim Pessoa	Mestre em Educação Especialização em Educação Especial Mestre em Educação Mestre em Engenharia de Produção Doutor em História, Política e Sociedade Especialista em Orientação Educacional Especialista em Psicologia da Educação
Educação Inclusiva	Bertha de Borja Reis do Valle	Doutora em Educação
	Eloiza da Silva Gomes de Oliveira	Doutora em Educação
	Fernando Gouvêa	Doutor em Educação
	Ida Beatriz Mazzillo	Doutora em Educação
	Márcia Souto Maior Mourão Sá	Doutora em Educação
	Cristina Maria Carvalho Delou	Doutora em Educação: História, Política, Sociedade
	Suely Pereira da Silva Rosa	Especialista em Supervisão Educacional e Educação
	Wladia Felix Espírito Santo	Doutora em Educação
	Solange Menezes da Silva Demeterco	Doutora em História do Brasil