

PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Objetivo do curso:

Capacitar profissionais para desenvolver e implementar projetos de educação inclusiva no espaço escolar e na comunidade.

Unidades/módulos:

4 módulos

Duração:

6 ou 15 meses

O PED de Educação Inclusiva tem duração de 6 ou 15 meses e carga horária de 455 horas. Possui 11 disciplinas obrigatórias divididas em 4 módulos, abordando os temas mais relevantes relacionados à educação inclusiva.

Área de conhecimento: Educação

Composição do material didático:

Aluno: 1 livro por disciplina
DVDs com as videoaulas

MÓDULO	DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	NÚMERO DE AULAS
Módulo I	Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Inclusão	55	20
	Metodologia de Pesquisa	25	10
	Legislação Políticas Públicas em Educação Inclusiva	25	10
Módulo II	Psicologia do Desenvolvimento	50	20
	Psicomotricidade	25	10
	Tópicos Especiais em Educação Inclusiva: estigmas e preconceitos	40	15
Módulo III	Currículo Estruturado: implementação de programas pedagógicos	70	25
	Diversidade na Aprendizagem das Pessoas Portadoras de Necessidades Especiais	75	15
	Ética e Cidadania	25	10
Módulo IV	Projetos de Inclusão Social (Casos de sucesso)	40	15
	Didática do Ensino Superior	25	10
Carga Horária Total		455	

TITULAÇÃO DOS PROFESSORES

DISCIPLINA	PROFESSORES	TITULAÇÃO
Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Inclusão	Solange Demeterco	Doutora em História
Metodologia de Pesquisa	Marilia Freitas de Campos Tozoni-Reis	Doutora em Educação
Legislação e Políticas Públicas em Educação Inclusiva	Marcia Souto Maior Mourão Sá	Doutora em Educação
	Mário Lúcio de Lima Nogueira	Mestre em Educação
	Eloiza da Silva Gomes de Oliveira	Doutora em Educação
Psicologia do Desenvolvimento	Ercília Maria de Paula	Doutora em Educação
	Fernando Wolff Mendonça	Mestre em Educação
Psicomotricidade	Daniel Vieira da Silva	Doutor em Educação
Tópicos Especiais em Educação Inclusiva: estigmas e preconceitos	Eloiza da Silva Gomes de Oliveira	Doutora em Educação
Currículo Estruturado: implementação de programas pedagógicos	Maria de Fátima Minetto Caldeira	Mestre em Educação. Doutoranda em Psicologia.
	Maria Letizia Marchese	Mestre em Engenharia de Produção
	Marcos Antonio Cordioli	Doutor em História Política e Sociedade
	Irene Carmem Piconi Prestes	Mestre em Educação
	Vilmarise Sabim Pessoa	Mestre em Educação
Diversidade na Aprendizagem das Pessoas Portadoras de Necessidades Especiais	Maria de Fátima Minetto Caldeira	Mestre em Educação. Doutoranda em Psicologia.
	José Raimundo Facion	Pós-doutor em Psiquiatria Infanto-Juvenil
	Irene Piconi Prestes	Mestre em Educação
Ética e Cidadania	Zeno Soares Crocetti	Doutor em Geografia
Projetos de Inclusão Social (Casos de sucesso)	Solange Menezes da Silva Demeterco	Doutora em História
Didática do Ensino Superior	Solange Menezes da Silva Demeterco	Doutora em História
	Jane Rangel Alves Barbosa	Doutora em Filosofia

EMENTAS

Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Inclusão – caracterização das necessidades educativas especiais. Atitudes e técnicas facilitadoras da integração das pessoas portadoras de necessidades especiais. A organização específica dos currículos, métodos, técnicas e recursos educativos para o atendimento na escola regular aos educandos portadores de necessidades especiais.

Metodologia da Pesquisa – formulação de um problema de pesquisa. Construção do conhecimento científico e redação de projeto e monografia. Processo de realização de uma pesquisa: o projeto elaborado, a revisão de leitura, coleta de dados e os principais instrumentos para a realização da pesquisa.

Legislação e Políticas Públicas em Educação Inclusiva – histórico da Educação Inclusiva no Brasil. Direitos e deveres da pessoa portadora de necessidades especiais nas Constituições Federal, Estadual e Municipal. Avanços e retrocessos da LDB. A tendência inclusivista da LDB. Projetos de adaptação arquitetônica (acessibilidade). Pensões e possibilidades de trabalho. Atendimento preferencial. Programas de prevenção às deficiências. Políticas de inclusão no mercado de trabalho. A reserva de vagas nas universidades (política afirmativa – reserva de vagas no Ensino Superior). O papel da sociedade civil e das ONGs.

Psicologia do Desenvolvimento – desenvolvimento: fatores inatos e ambientais. Fases psicossociais do desenvolvimento. Construção do aparelho psíquico. Mediação: Homem x Mundo. Abordagem sócio-histórica do Psiquismo. Relação entre pensamento e linguagem. Interação entre aprendizado e desenvolvimento. Desenvolvimento psicossocial. A postura do professor e o vínculo afetivo no desenvolvimento.

Psicomotricidade – do nascimento aos 6 anos. Desenvolvimento infantil. A psicomotricidade e os objetivos da Educação Infantil. Atividades rítmicas. Adaptações de portadores com déficit físico. O tônus dos portadores de necessidades especiais. O cuidado com a postura. A locomoção de idosos. Tópicos Especiais em Educação Inclusiva: estigmas e preconceitos – educação e inclusão de portadores de necessidades especiais na escola e na sociedade. Estigmatização, marginalização, educação, integração social. Preconceitos, diferenças individuais, cidadania, adaptações curriculares. A inclusão das diferentes raças, a inclusão das mulheres, dos menores de rua, presidiários, homossexuais, dependentes químicos, a inclusão dos soropositivos etc.

Tópicos Especiais em Educação Inclusiva: estigmas e preconceitos – educação e inclusão de portadores de necessidades especiais na escola e na sociedade. Estigmatização, marginalização, educação, integração social. Preconceitos, diferenças individuais, cidadania, adaptações curriculares. A inclusão das diferentes raças, a inclusão das mulheres, dos menores de rua, presidiários, homossexuais, dependentes químicos, a inclusão dos soropositivos etc.

Currículo Estruturado - implementação de programas pedagógicos – função social da escola. A escola, locus de produção, transmissão, assimilação do conhecimento científico. Determinação histórica, cultural, epistemológica, social e ideológica do currículo. Paradigmas técnico, prático e crítico e suas implicações para o processo de desenvolvimento curricular. O Projeto Pedagógico. Parâmetros Curriculares Nacionais. Adaptações curriculares. Estratégias para a educação de alunos com necessidades educacionais especiais.

Diversidade na Aprendizagem das Pessoas Portadoras de Necessidades Especiais – a declaração de Salamanca. Características do processo de aprendizagem. Necessidades educativas especiais do deficiente visual, do deficiente auditivo, do deficiente físico, dos portadores de déficits mentais e conduta típica, dos portadores de altas habilidades. A adaptação de “alunos que vivem na rua”. A adaptação de jovens e adultos.

Ética e Cidadania – a organização social e a dinâmica social. Democracia e cidadania. Vida política e ética. Ética e cidadania. Cultura. Cidadania e os mecanismos de inclusão social. As formas de participação social. Projetos de Inclusão Social (Casos de sucesso) – projetos de sucesso e financiamentos. Projeto Axé (meninos de rua). Projeto Feliz Idade (idosos). Projeto de Alfabetização Solidária. Projeto Primeiro Emprego. Os programas de desenvolvimento social financiados pelo BNDES; outros órgãos de financiamento. Projetos de inclusão digital.

Projetos de Inclusão Social (Casos de sucesso) – projetos de sucesso e financiamentos. Projeto Axé (meninos de rua). Projeto Feliz Idade (idosos). Projeto de Alfabetização Solidária. Projeto Primeiro Emprego. Os programas de desenvolvimento social financiados pelo BNDES; outros órgãos de financiamento. Projetos de inclusão digital.

Didática do Ensino Superior – compreensão do cotidiano e do processo didático. Didática: prática educativa na sociedade. Ensinar e Aprender. A aula como um ato interativo. Prática Educativa, Pedagógica e Didática. Planejamento de Ensino. A prática pedagógica e a avaliação diagnóstica e transformadora. Pressupostos e características da Didática. O contexto da prática Pedagógica. A dinâmica de sala de aula. Construção da Proposta Pedagógica.