

PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM INTERDISCIPLINARIDADE

Proposta do Curso: oferecendo uma sólida contextualização histórica e social atenta à variedade do fenômeno educacional, sensibilizar o nosso aluno para uma visão do processo de ensino e aprendizagem como uma instância em que se cruzam as diversas áreas do saber, de modo que ele possa proporcionar aos seus educandos uma educação que dê conta da multiplicidade da realidade vivida.

Objetivo: capacitar profissionais da educação para trabalharem os conteúdos de ensino em um viés interdisciplinar e transversal, integrando as várias áreas do conhecimento no processo de ensino e aprendizagem.

Público-alvo: educadores das redes pública e privada, graduados em pedagogia e outras licenciaturas, profissionais que atuam em ensino fundamental, médio ou superior e demais pessoas interessadas no processo educativo.

Módulos	Disciplina	Número de aulas	Carga horária
I	Profissão Docente	8	24
	Escola e Sociedade	8	24
	Metodologia da Pesquisa	10	30
II	História da Educação	18	54
	Psicologia do Desenvolvimento	15	45
III	Didática: Organização do Trabalho Pedagógico	17	51
	Teorias de Currículo	10	30
IV	Novas Linguagens em Educação	14	42
	Avaliação da Educação e da Aprendizagem	12	36
V	Projetos Interdisciplinares	12	36
	Trabalho de Conclusão de Curso		
Carga horária total			372

PROFISSÃO DOCENTE 8/24

Representações sobre a docência; formação profissional reflexiva; competências para ensinar.

Luiz Fernando Rankel, graduado em história (FFCLP), mestre em história(UFPR).

Leociléia Aparecida Vieira, graduada em biblioteconomia (UFPR), mestra em educação (PUC-PR).

- 1) A (des)construção da identidade docente
- 2) História da profissão docente
- 3) Ser professor: angústias e dilemas
- 4) Profissão docente, ciência interdisciplinar e representações sociais
- 5) Formação inicial e formação continuada
- 6) O professor reflexivo
- 7) O professor iniciante
- 8) Competências para ensinar

Bibliografia básica

ARROYO, Miguel. *Ofício de mestre: Imagens e autoimagens*. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2000.

BEHRENS, Marilda Aparecida; MASETTO, Marcos Tarciso; MORAN, José Manuel. *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. 6. ed. Campinas: Papirus, 2003.

PERRENOUD, Philippe. *Dez novas competências para ensinar: Convite à viagem*. Porto Alegre: Artmed, 2000.

Bibliografia complementar:

BECKER, Fernando. *A epistemologia do professor: O cotidiano da escola*. 10. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

FONTANA, Roseli A. Cação. *Como nos tornamos professoras?* Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

LISBOA, Marilu Diez, SOARES, Dulce Helena Penna, (Orgs.). *Orientação profissional em ação: Formação e prática de orientadores*. São Paulo: Summus, 2000.

TOLCHINSKY, Liliana. *Processos de aprendizagem e formação docente: Em condições de extrema diversidade*. Porto Alegre: Artmed, 2004.

ESCOLA E SOCIEDADE 8/24

Conceituação de sociedade e de comunidade; homem e vida coletiva; a escola como espaço de viver junto e aprender junto; comunidade, escola e papel do entorno; a violência contra a escola e no seu interior.

Odilon Roble, graduado em educação física (Unicamp), bacharel em filosofia (PUC-Campinas), mestre em educação (Unicamp), doutor em educação (Unicamp).

- 1) Introdução ao conceito de sociedade e de vida coletiva
- 2) Escola e pensamento social
- 3) Teorias educacionais, sociedade e escola
- 4) O conhecimento e suas relações sociais
- 5) Educação e temas sociais contemporâneos
- 6) A escola e seu entorno
- 7) Violência e educação
- 8) Indisciplina e educação

Bibliografia básica

IANNI, Octavio. *A sociedade global*. 10. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.

SAVIANI, Dermeval. *Escola e democracia*. 36. ed. Autores Associados, 2003.

SNYDERS, Georges. *Escola, classe e luta de classes*. São Paulo: Centauro, 2005.

Bibliografia complementar

CENTURIÃO, Luiz Ricardo Michaelsen. *Identidade, indivíduo e grupos sociais*. Curitiba: Juruá, 2002.

MAFFESOLI, Michel. *O tempo das tribos: O declínio do individualismo nas sociedades de massa*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2000.

MONDIN, Battista. *O homem, quem é ele?* Elementos de antropologia filosófica. 11. ed. São Paulo: Paulus, 2003.

METODOLOGIA DA PESQUISA 10/30

Metodologia da pesquisa científica como método facilitador da pesquisa; organização do pensamento no trabalho científico; organização do material para a pesquisa.

Marília Freitas de Campos Tozoni Reis, graduada em pedagogia (FFCLI), mestra em educação (Ufscar) e doutora em educação (Unicamp).

- 1) O que é pesquisa
- 2) O trabalho científico
- 3) Modalidades de pesquisa em educação
- 4) Técnicas e instrumentos de pesquisa
- 5) O projeto de pesquisa
- 6) O processo de pesquisa
- 7) Normas para redação de trabalhos científicos
- 8) O relatório de pesquisa
- 9) Cuidados para o pesquisador iniciante
- 10) Temas e problemas de pesquisa em educação

Bibliografia básica

BARBOSA, Liliana Lúcia da Silveira. *Metodologia do trabalho científico*. Rio de Janeiro: UCB, 2007.

FONSECA, Regina Célia Veiga da. *Metodologia do trabalho científico*. Curitiba: Iesde, 2007.

TOZONI-REIS, Marília Freitas de Campos. *Metodologia da pesquisa científica*. 2 ed. Curitiba: Iesde, 2007.

Bibliografia complementar

BARBOSA, Liliana Lúcia da Silveira. *Metodologia da pesquisa científica*. Rio de Janeiro: UCB, 2007.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO 18/54

Estudo da evolução histórica da educação, da antiguidade ao mundo contemporâneo, de forma a localizar, em uma linha de tempo, os acontecimentos educacionais importantes.

Vera Regina Beltrão Marques, graduação em farmácia e bioquímico (UFRGS), especialista em desenvolvimento de RH (Fiocruz), especialisata em planejamento da saúde (Fiocruz), mestra em educação (Unicamp), doutora em história (Unicamp), pós-doutorado (Unicamp).

Sérgio Aguilar Silva, graduado em história (UFPR), especialista em história (UFPR) e gestão do sistema estadual de ensino (PUC-PR), mestre em educação (UFPR).

- 1) Introdução à história da educação
- 2) A educação na Antiguidade Clássica
- 3) Roma
- 4) Sob as asas dos ensinamentos cristãos: A educação na Idade Média
- 5) A modernidade educativa: O humanismo
- 6) Os inícios da pedagogia moderna
- 7) A educação da Contrarreforma aporta no Brasil
- 8) Revolucionários da ciência: A educação do século XVII
- 9) No Brasil, a revolução pedagógica deitava arcas
- 10) As luzes na educação e o homem novo
- 11) A quem cabia educar no Brasil setecentista?
- 12) O século da pedagogia e os vínculos com a sociedade: a educação oitocentista
- 13) Os anos oitocentos no Brasil: Cabe derramar a instrução para todas as classes
- 14) A república sustenta o direito à educação?
- 15) A educação higienizada
- 16) Nos tempos da Escola Nova
- 17) Sob a ditadura militar
- 18) As universidades brasileiras: Ainda a educação de poucos

Bibliografia básica

OLIVEIRA, Dennilson de. *História contemporânea*. Curitiba: IESDE Brasil S.A., 2007.
 ROMANELLI, Otaiza de Oliveira. *História da educação no Brasil*. Rio de Janeiro: Vozes, 2001.

Bibliografia complementar

BARBOSA, Liliana Lúcia da S.. *História da educação*. Rio de Janeiro: UCB, 2007.
 NOGUEROL, Ana Cristina. *História da educação brasileira*. Rio de Janeiro: UCB, 2007.

PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO 15/45

Estudo da ciência do comportamento humano, contextualizando sua evolução histórica e áreas de aplicação, com destaque para o estudo do desenvolvimento humano, suas teorias e implicações na compreensão da criança e do adolescente.

Fernando Wolff Mendonça, graduado em fonoaudiologia (PUC-PR), graduado em pedagogia (UFPR), especialista em pedagogia terapêutica (UTP), mestre em educação (UFPR).

Ercília Maria Angeli Teixeira de Paula, graduada em pedagogia (Unicamp), mestra em educação (USP), doutora em educação (UFBA).

- 1) A psicologia do desenvolvimento e a educação infantil
- 2) Vygotsky e a abordagem sócio-histórica
- 3) Bases epistemológicas de Vygotsky
- 4) O processo de humanização
- 5) A função do instrumento e do símbolo
- 6) Formação de conceitos elementares
- 7) A formação de conceitos científicos
- 8) O desenvolvimento mental segundo Piaget
- 9) Estágios do desenvolvimento
- 10) O desenvolvimento da inteligência
- 11) O desenvolvimento psicossocial
- 12) Processamento da Informação
- 13) Múltiplas Inteligências de Howard Gardner
- 14) A Inteligência Triárquica de Robert Sternberg
- 15) Teorias psicológicas no desenvolvimento humano

Bibliografia básica

BOCK, Ana Mercedes Bahia *et al.* *Psicologias: Uma introdução ao estudo de psicologia*. São Paulo: Saraiva, 1999.

CORIA-SABINI, Maria Aparecida. *Psicologia do desenvolvimento*. São Paulo: Ática, 2002.

DAVIDOFF, Linda. *Introdução à psicologia*. São Paulo: MakronBooks, 2001.

Bibliografia complementar

BARROS, Célia Silva Guimarães. *Pontos de psicologia do desenvolvimento*. 9. ed. São Paulo: Ática, 1999.

FALCÃO, Gerson Marinho. *Psicologia da aprendizagem*. São Paulo: Ática, 2002.

PILETTI, Nelson. *Psicologia educacional*. São Paulo: Ática, 1999.

DIDÁTICA: ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO 17/51

Prática docente; planejamento; plano de ensino (plano de aula); currículo; práticas educativas.

Christiane Martinatti Maia, graduação em pedagogia (UFRGS), mestra em educação (UFRGS), doutora em Educação (UFRGS).

Maria Fani Scheibel, graduada em pedagogia (PUC-RS), especialista em planejamento na educação (UFRGS), mestra em planejamento na educação (UFRGS), doutora em ciências da educação (UPSA, Espanha).

Ana Claudia Urban, licenciada em história (UEPG), especialista em educação (UEPG), mestra em educação (UEPG), doutora em educação (UFPR).

- 1) Didática: identidade e a contextualização de sua prática
- 2) Didática, identidade e profissionalização docente
- 3) Tendências pedagógicas I
- 4) Tendências pedagógicas II
- 5) Escola-professor: função social
- 6) Planejamento
- 7) Planejamento II
- 8) Plano de aula e pedagogia de projetos
- 9) Currículo: implicações didático-metodológicas
- 10) Estudos culturais, currículo e Educação
- 11) Projetos de trabalho na Educação Infantil
- 12) Projetos de trabalho nas séries iniciais
- 13) Projetos para séries finais do ensino fundamental
- 14) Projetos para o ensino médio
- 15) Avaliação: perspectivas atuais
- 16) Parâmetros Curriculares Nacionais e temas transversais: tecendo fios
- 17) Tecnologias da informação e práticas educativas

Bibliografia básica:

ALARCÃO, Isabel; CACHAPUZ, António; LIBANEO, Jose Carlos, (Orgs). *Didática e formação de professores: Percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal*. São Paulo: Cortez, 2000.

FONTANA, Roseli A. Cação. *Mediação pedagógica na sala de aula*. Campinas: Autores Associados, 2000.

Bibliografia complementar

GIMENO SACRISTÁN, José; PÉREZ GOMÉZ, Angel Ignacio (Orgs.). *Compreender e transformar o ensino*. Porto Alegre: Artmed, 2000.

TEORIAS DE CURRÍCULO 10/30

O pensamento curricular brasileiro (conceito, sentido e significado de currículo); correntes e concepções teóricas desenvolvidas no Brasil e no mundo; currículo e projeto pedagógico; teorias de currículo – tradicional, críticas e pós-críticas; organização curricular; multiculturalismo e currículo; Parâmetros Curriculares Nacionais.

Rosa Fátima de Souza, graduada em pedagogia (UFU), especialista em educação (Universidad Autonoma de Barcelona), especialista em educação brasileira (UFU), mestra em história da educação (Unicamp), doutora em educação (USP), pós-doutorado (University of Wisconsin).

Gisele Thiel Della Cruz, graduada em história (Furg), graduada em direito (Faculdades Curitiba), especialista em currículo e prática educativa (PUC-RJ), mestrado em história (UFPR).

- 1) Considerações a respeito do currículo
- 2) As contribuições das teorias críticas do currículo
- 3) Currículo e cultura
- 4) A perspectiva teórico-prática do currículo
- 5) Compreendendo as instâncias de concretização do currículo
- 6) Política curricular para a educação básica no Brasil
- 7) Temas transversais
- 8) Currículo e projeto pedagógico
- 9) Currículo e avaliação
- 10) Currículo: Trabalho docente e experimentação

Bibliografia básica

GIMENO SACRISTAN, José. *O currículo: Uma reflexão sobre a prática*. Porto Alegre: Artmed, 2008.

HERNANDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. *A organização do currículo por projetos de trabalho*. Porto, Alegre: Artmed, 2007.

APPLE, W. Michael. *Ideologia e currículo*. Porto Alegre, Artmed, 2008.

Bibliografia complementar

ZABALA, Antoni. *Enfoque globalizador e pensamento complexo: Uma proposta para o currículo escola*. Porto Alegre: Artmed, 2008.

NOVAS LINGUAGENS EM EDUCAÇÃO 14/42

Estudo da importância dos meios de comunicação e suas implicações no ambiente escolar; as transformações ocorridas na educação a partir da implementação das novas tecnologias.

Adriana Justin Cerveira Kampff, graduada em informática (PUC-RS), mestra em ciência da computação (UFRGS), doutorado em informática na educação (UFRGS).

- 1) Tecnologias
- 2) Tempos de mudanças
- 3) Espaços diferenciados de aprendizagem
- 4) Mídias na educação: impressos e rádio
- 5) Mídias na educação: audiovisuais
- 6) Informática na educação
- 7) *Softwares* educacionais: aprendizagem envolvente
- 8) *Softwares* educacionais: interatividade
- 9) Edição de texto
- 10) Apresentação multimídia
- 11) Internet: revolução digital
- 12) Internet: pesquisa
- 13) Internet: comunicação
- 14) Inclusão digital

Bibliografia básica

GARDNER, Howard. *Inteligências múltiplas: A teoria na prática*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

LÉVY, Pierre. *As tecnologias da inteligência: O futuro do pensamento na era da informática*. Rio de Janeiro: Editora 34, 1993.

MORAN, José Manuel. *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. 7. ed. Campinas: Papirus, 2003.

Bibliografia complementar

ALMEIDA, Fernando José de. *Educação e informática: Os computadores na escola*. São Paulo: Cortez, 2005.

AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM 12/36

Ética e avaliação; avaliação e gestão educacional; políticas públicas de avaliação; avaliação educacional no Brasil; fundamentos teórico-metodológicos da avaliação; autoavaliação; instrumentos da avaliação; testes de aproveitamento e notas escolares.

Targélia Ferreira Bezerra de S. Albuquerque, graduada em pedagogia (UFPE), mestra em educação (PUC-RJ), doutora em educação (PUC-SP).

- 1) Ética e avaliação
- 2) A avaliação como estratégia de gestão educacional
- 3) As políticas públicas de avaliação
- 4) Trajetória da avaliação educacional e da aprendizagem
- 5) A avaliação, o currículo e a escola
- 6) Avaliação da aprendizagem numa perspectiva formativa e emancipadora I
- 7) Avaliação da aprendizagem numa perspectiva formativa e emancipadora II
- 8) Introdução ao estudo de técnicas e instrumentos de avaliação
- 9) Testes de aproveitamento escolar I
- 10) Testes de aproveitamento escolar II
- 11) Problematizando as notas escolares e os pareceres avaliativos
- 12) A Vez e a voz dos professores e das professoras

Bibliografia básica

HOFFMANN, Jussara Maria Lerch. *Avaliar para promover: As setas do caminho*. 3. ed. Porto Alegre: Mediação, 2002.

SACRISTÁN, Gimeno José; PÉREZ GÓMEZ, A. I. *Compreender e transformar o ensino*. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

Bibliografia complementar

PERRENOUD, Philippe. *Avaliação: Da excelência à regulação das aprendizagens – Entre duas lógicas*. Porto Alegre: Artmed, 1999.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. *Avaliação: Concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar*. 14. ed. São Paulo: Libertad, 2000.

PROJETOS INTERDISCIPLINARES 12/36

Formas de repensar o trabalho docente; pedagogia de projetos; projetos institucionais e a comunidade escolar; metodologias de ensino; currículos; o lúdico como projeto.

Elisa dos Santos Vanti, licenciada em pedagogia (UFPel), especialista em educação pré-escolar (UCPel), mestra em ciências (UFPel), doutora em educação (UFRGS).

- 1) Projetos interdisciplinares: Uma pedagogia de e para a infância
- 2) As metodologias ativas de ensino na escola
- 3) Perfil da abordagem de projetos interdisciplinares
- 4) Seleção de um tópico de estudo
- 5) Currículo emergente e pedagogia de projetos interdisciplinares
- 6) Documentação pedagógica dos projetos interdisciplinares
- 7) Projetos institucionais interdisciplinares
- 8) O brincar como projeto institucional na pré-escola
- 9) Relação família e escola: projeto institucional na educação infantil
- 10) Projeto: Articulação entre educação infantil e séries iniciais
- 11) Projeto institucional e pedagogia de projetos
- 12) Avaliação da qualidade de projetos institucionais

Bibliografia básica

Rodrigues, Rejane Penna (Org.). *Brincalhão*: Uma brinquedoteca itinerante. Petrópolis: Vozes, 2000.

OLIVEIRA, Zilma Ramos de (Org.). *Educação infantil*: Fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002.

DÍEZ NAVARRO, M. Carmen. *Afetos e emoções no dia a dia da educação infantil*. Porto Alegre: Artmed, 2004.

Bibliografia complementar

LUCK, Heloísa. *Pedagogia interdisciplinar: Fundamentos teórico-metodológicos*. Petrópolis: Vozes, 1995.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida *et al.* *Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação*. São Paulo: Cortez, 1997.

HUIZINGA, Johan. *Homo Ludens*. São Paulo: Perspectiva, 1980.

FRIEDMANN, Adriana. *Brincar*: Crescer e aprender – O resgate do jogo infantil. São Paulo: Moderna, 1996.

DISCIPLINA	PROFESSORES	TITULAÇÃO
Profissão Docente	Luiz Fernando Rankel; Rosângela Maria Stahlschmidt; Leocília Aparecida Vieira	Mestrado em História; Mestrado em Educação; Mestrado em Educação
Escola e Sociedade	Odilon Roble	Doutorado em Educação
Metodologia da Pesquisa	Marília Freitas de Campos Tozoni Reis	Doutorado em Educação
História da Educação	Vera Regina Beltrão Marques; Sergio Aguillar	Mestre em Educação; Mestre em Educação
Psicologia do Desenvolvimento	Fernando Wolff Mendonça; Ercília Maria Angeli Teixeira de Paula; Verônica de Fátima Salvalaggio	Mestrado em Educação; Doutorado em Educação; Mestrado em Sociologia
Didática: Organização do	Christiane Martinatti Maia;	Doutorado em Educação;

Trabalho Pedagógico	Maria Fani Scheibel; Ana Claudia Urban	Doutorado em Ciências da Educação; Doutorado em Educação
Teorias de Currículo	Rosa Fátima de Souza; Gisele Thiel Della Cruz	Pós-Doutorado University of Wisconsin; Mestrado em História
Novas Linguagens em Educação	Adriana Justin Cerveira Kampff;	Doutorado em Informática na Educação
Avaliação da Educação e da Aprendizagem	Targélia Ferreira Bezerra de S. Albuquerque	Doutorado em Educação
Projetos Interdisciplinares	Elisa dos Santos Vanti	Doutora em Educação