

PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO E SOCIEDADE

Proposta do Curso: oferecer ao nosso aluno uma compreensão das relações entre educação e sociedade de modo a sensibilizá-lo para os aspectos sociais que perpassam os ambientes educativos conscientizando-se tanto acerca dos reflexos da estrutura social na escola como do fato de a instituição escolar manter um diálogo com o seu entorno social.

Objetivo: capacitar profissionais da educação conscientes das implicações sociais do seu trabalho e aptos a, por meio do processo de ensino e aprendizagem, formar seus educandos para a cidadania e a vida em sociedade.

Público-alvo: educadores das redes pública e privada, graduados em pedagogia e outras licenciaturas, profissionais da educação que trabalham principalmente com crianças, adolescentes e jovens, e demais pessoas interessadas no processo educativo.

Módulos	Disciplina	Número de aulas	Carga horária
I	Profissão Docente	8	24
	História, Política e Sociedade	12	36
	Metodologia da Pesquisa	10	30
II	Docência no Ensino Superior	10	30
	Organização de Sistemas Diferenciados	6	18
	Políticas Públicas em Educação	15	45
III	História da Educação	18	54
	Intervenção e Aprendizagem: Adolescência	10	30
	Filosofia: O Livro das Perguntas	12	36
IV	Sociologia da Educação	18	54
	Avaliação da Educação e da Aprendizagem	12	36
	Escola e Sociedade	8	24
V	Trabalho de Conclusão de Curso		
Carga horária total			417

PROFISSÃO DOCENTE 8/24

Representações sobre a docência; formação profissional reflexiva; competências para ensinar.

Luiz Fernando Rankel, graduado em história (FFCLP), mestre em história(UFPR).

Leociléia Aparecida Vieira, graduada em biblioteconomia (UFPR), mestra em educação (PUC-PR).

- 1) A (des)construção da identidade docente
- 2) História da profissão docente
- 3) Ser professor: angústias e dilemas
- 4) Profissão docente, ciência interdisciplinar e representações sociais
- 5) Formação inicial e formação continuada
- 6) O professor reflexivo
- 7) O professor iniciante
- 8) Competências para ensinar

Bibliografia básica

ARROYO, Miguel. *Ofício de mestre: Imagens e autoimagens*. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2000.

BEHRENS, Marilda Aparecida; MASETTO, Marcos Tarciso; MORAN, José Manuel. *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. 6. ed. Campinas: Papirus, 2003.

PERRENOUD, Philippe. *Dez novas competências para ensinar: Convite à viagem*. Porto Alegre: Artmed, 2000.

Bibliografia complementar:

BECKER, Fernando. *A epistemologia do professor: O cotidiano da escola*. 10. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

FONTANA, Roseli A. Cação. *Como nos tornamos professoras?* Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

LISBOA, Marilu Diez, SOARES, Dulce Helena Penna, (Orgs.). *Orientação profissional em ação: Formação e prática de orientadores*. São Paulo: Summus, 2000.

TOLCHINSKY, Liliana. *Processos de aprendizagem e formação docente: Em condições de extrema diversidade*. Porto Alegre: Artmed, 2004.

HISTÓRIA, POLÍTICA E SOCIEDADE 12/36

História e sociedade; Estado, capitalismo e luta de classes; Estados nacionais; o poder na Era Moderna; Iluminismo e Era das Revoluções; movimentos sociais nos séculos XVIII e XIX; formas políticas contemporâneas; Estado e sociedade; trabalho e sociedade; globalização, neoliberalismo e indivíduo; arte e sociedade.

André Luiz Joanilho, graduado em história (Unicamp), mestre em história social do trabalho (Unicamp), doutor em história social (Enesp), pós-doutorado (Universite Lumiere Lyon 2 e École des Hautes Études en Sciences Sociales, França).

- 1) História e sociedade
- 2) Estado, sociedade e luta de classes
- 3) A expansão dos Estados nacionais
- 4) Governar na Era Moderna
- 5) Governo e formas políticas
- 6) O Iluminismo e a era das revoluções
- 7) Movimentos sociais nos séculos XVIII e XIX
- 8) Formas políticas do século XX
- 9) Sociedade e trabalho no mundo contemporâneo
- 10) Globalização, neoliberalismo e o indivíduo
- 11) Arte e sociedade I
- 12) Arte e sociedade II

Bibliografia básica

CHATELET, François. *História das ideias políticas*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.
CARNOY, Martin. *Estado e teoria política*. Campinas: Papirus, 1990.
BOBBIO, Norberto. *Liberalismo e democracia*. São Paulo: Brasiliense, 1990.

Bibliografia complementar

LAHIRE, Bernard. *A cultura dos Indivíduos*. Porto Alegre: Artmed, 2007.
FOUCAULT, Michel. *A microfísica do poder*. Rio de Janeiro: Graal, 1979.

METODOLOGIA DA PESQUISA 10/30

Metodologia da pesquisa científica como método facilitador da pesquisa; organização do pensamento no trabalho científico; organização do material para a pesquisa.

Marília Freitas de Campos Tozoni Reis, graduada em pedagogia (FFCLI), mestra em educação (Ufscar) e doutora em educação (Unicamp).

- 1) O que é pesquisa
- 2) O trabalho científico
- 3) Modalidades de pesquisa em educação
- 4) Técnicas e instrumentos de pesquisa
- 5) O projeto de pesquisa
- 6) O processo de pesquisa
- 7) Normas para redação de trabalhos científicos
- 8) O relatório de pesquisa
- 9) Cuidados para o pesquisador iniciante
- 10) Temas e problemas de pesquisa em educação

Bibliografia básica

BARBOSA, Liliana Lúcia da Silveira. *Metodologia do trabalho científico*. Rio de Janeiro: UCB, 2007.

FONSECA, Regina Célia Veiga da. *Metodologia do trabalho científico*. Curitiba: Iesde, 2007.

TOZONI-REIS, Marília Freitas de Campos. *Metodologia da pesquisa científica*. 2 ed. Curitiba: Iesde, 2007.

Bibliografia complementar

BARBOSA, Liliana Lúcia da Silveira. *Metodologia da pesquisa científica*. Rio de Janeiro: UCB, 2007.

DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR 10/30

Estudo da didática como prática educativa social, de modo a compreender o processo didático como um componente do cotidiano escolar, utilizando o planejamento e a avaliação em uma dimensão transformadora; a dinâmica da sala de aula e a construção da proposta pedagógica serão analisadas dentro do contexto educacional mais amplo.

Programa

- 1) Representações sobre a docência: a construção da identidade profissional
- 2) Docência no ensino superior
- 3) Avaliação de aprendizagem: representações e concepções
- 4) Avaliação e aprendizagem: o sentido da transformação
- 5) Gestão do trabalho pedagógico: os professores como planejadores
- 6) A definição de objetivos e conteúdos
- 7) Metodologias de ensino
- 8) Projeto: um salto qualitativo na organização do trabalho pedagógico
- 9) Pedagogia de projetos: fundamentos para uma prática reflexiva
- 10) Pedagogia de projetos: da especialidade aos conhecimentos em rede

Bibliografia básica

ALARCÃO, Isabel. *Professores reflexivos em uma escola reflexiva*. São Paulo: Cortez, 2004.

ARROYO, Miguel G. *Ofício de mestre: imagens e autoimagens*. Petrópolis: Vozes, 2000.

PERRENOUD, Philippe. *A prática reflexiva no ofício de professor: profissionalização e razão pedagógica*. Porto Alegre: Artmed, 2002.

Bibliografia complementar

NÓVOA, Antonio *Vidas de professores*. Porto: Porto Editora, 1995.

ORGANIZAÇÃO DE SISTEMAS DIFERENCIADOS 6/18

Educação multicultural e pedagogia diferenciada; educação democrática e inclusiva; educação escolar pública, qualidade do ensino e transformação da sociedade; aspectos legais dos sistemas diferenciados de educação; educação de jovens e adultos; educação a distância e as novas tecnologias para o ensino; o papel das organizações não-governamentais; educação escolar indígena.

Jane Rangel Alves Barbosa, licenciada em pedagogia (UFF), graduada em orientação educacional pela (FFCL Nova Iguaçu), Mestra em Educação (Furg), doutora em filosofia (UFRJ).

- 1) Princípios para a compreensão da organização de sistemas diferenciados
- 2) Educação de jovens e adultos no Brasil: Perspectivas atuais
- 3) Sistemas de educação a distância: Novas dimensões e novos papéis
- 4) As ONGs e o sistema educacional
- 5) Educação escolar indígena
- 6) A educação contemporânea: A educação democrática e a inclusiva

Bibliografia básica

CARVALHO, Rosita Edler. *Removendo barreiras para a aprendizagem: Ideias e ações comprovadas*. São Paulo: EPU, 2000.

FERREIRA, Windyz Brazão; MARTINS, Regina Coeli Braga. *De docente para docente: Práticas de ensino e diversidade para a educação básica*. São Paulo: Summus, 2007.

Bibliografia complementar

COSCARELLI, Carla Viana. *Novas tecnologias, novos textos, novas formas de pensar*. São Paulo: Autêntica, 2003.

DELORS, Jacques. *A educação do século XXI: Questões e perspectivas*. Porto Alegre: Artmed, 2005.

POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO 15/45

Matrizes institucionais, sociais e políticas da educação pública, da Revolução Francesa aos nossos dias; perspectivas atuais da educação e escola pública; políticas educacionais modernas e suas matrizes filosófico-políticas; políticas educacionais recentes no Brasil; Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional; contexto da legislação educacional brasileira; Estrutura e funcionamento da educação básica – impasses e perspectivas das políticas atuais em Educação.

Bertha de Borja Reis do Valle, graduada em pedagogia (UERJ), mestra em educação (PUC-RJ), doutora em educação (UFRJ).

- 1) Ciência política e políticas públicas de educação: aspectos históricos
- 2) Condicionantes sociais e políticos da educação
- 3) Perspectivas atuais da educação no Brasil
- 4) Enfoque das políticas públicas recentes em educação
- 5) Concepção da LDB - Lei 9.394/96
- 6) Modificações introduzidas pela LDB Lei 9.394/96
- 7) Organização e funcionamento da educação no Brasil
- 8) Os Parâmetros Curriculares da Educação Básica
- 9) Impasses e políticas atuais em relação à educação
- 10) Perspectiva educacional de inclusão
- 11) Educação básica de jovens e adultos - EJA
- 12) Desafios da educação infantil
- 13) Ensino médio: a última etapa da educação básica
- 14) Educação profissional: o desafio de formar trabalhadores
- 15) A avaliação institucional no Brasil

Bibliografia básica

SAVIANI, Dermeval. *Da Nova LDB ao Novo Plano Nacional de Educação: Por uma outra política educacional*. Campinas: Autores Associados, 1999.

LIBÂNEO, José Carlos. *Educação escolar: Políticas, estrutura e organização*. São Paulo: Cortez, 2003.

Bibliografia complementar

MORIN, Edgar. *Sete saberes necessários à educação do futuro*. São Paulo: Cortez/Unesco, 2000.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO 18/54

Estudo da evolução histórica da educação, da antiguidade ao mundo contemporâneo, de forma a localizar, em uma linha de tempo, os acontecimentos educacionais importantes.

Vera Regina Beltrão Marques, graduação em farmácia e bioquímico (UFRGS), especialista em desenvolvimento de RH (Fiocruz), especialisata em planejamento da saúde (Fiocruz), mestra em educação (Unicamp), doutora em história (Unicamp), pós-doutorado (Unicamp).

Sérgio Aguilar Silva, graduado em história (UFPR), especialista em história (UFPR) e gestão do sistema estadual de ensino (PUC-PR), mestre em educação (UFPR).

- 1) Introdução à história da educação
- 2) A educação na Antiguidade Clássica
- 3) Roma
- 4) Sob as asas dos ensinamentos cristãos: A educação na Idade Média
- 5) A modernidade educativa: O humanismo
- 6) Os inícios da pedagogia moderna
- 7) A educação da Contrarreforma aporta no Brasil
- 8) Revolucionários da ciência: A educação do século XVII
- 9) No Brasil, a revolução pedagógica deitava arcas
- 10) As luzes na educação e o homem novo
- 11) A quem cabia educar no Brasil setecentista?
- 12) O século da pedagogia e os vínculos com a sociedade: a educação oitocentista
- 13) Os anos oitocentos no Brasil: Cabe derramar a instrução para todas as classes
- 14) A república sustenta o direito à educação?
- 15) A educação higienizada
- 16) Nos tempos da Escola Nova
- 17) Sob a ditadura militar
- 18) As universidades brasileiras: Ainda a educação de poucos

Bibliografia básica

OLIVEIRA, Dennilson de. *História contemporânea*. Curitiba: IESDE Brasil S.A., 2007.
ROMANELLI, Otaiza de Oliveira. *História da educação no Brasil*. Rio de Janeiro: Vozes, 2001.

Bibliografia complementar

BARBOSA, Líliliana Lúcia da S. *História da educação*. Rio de Janeiro: UCB, 2007.
NOGUEROL, Ana Cristina. *História da educação brasileira*. Rio de Janeiro: UCB, 2007.

INTERVENÇÃO E APRENDIZAGEM: ADOLESCÊNCIA 10/30

Discussão, reflexão e análise sobre a adolescência em suas diversas definições, levando em conta as questões biológicas, psicológicas, sociais, culturais, educacionais e específicas.

Aline Iris Gil Parra Magnani, graduada em psicologia (USJT), especialista em psicopedagogia (USJT), mestra em psicologia (Unimarco).

- 1) Adolescência
- 2) Desenvolvimento e identidade do adolescente
- 3) O adolescente e o relacionamento grupal
- 4) Família e adolescência
- 5) Violência e adolescência
- 6) *Bullying*
- 7) Resiliência
- 8) Desenvolvimento da sexualidade
- 9) Escola e adolescência
- 10) Escolha profissional

Bibliografia básica

GARCIA SANCHEZ, Jesús-Nicasio. *Dificuldades de Aprendizagem e intervenção psicopedagógica*. Porto Alegre: Artmed, 2007.

COLL, César; MARCHESI, Alvaro; PALACIO, Jesus. *Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia evolutiva*. Porto Alegre: Artmed, 2007.

GARDNER, Howard. *Inteligências múltiplas: A teoria na prática*. Porto Alegre: Artmed, 2007

Bibliografia complementar

SMITH, Corine; STRICK, Lisa. *Dificuldades de aprendizagem de A a Z*. Porto Alegre: Artmed, 2001.

FILOSOFIA: O LIVRO DAS PERGUNTAS 12/36

O homem – um ser no mundo; conceito de filosofia; mito e ciência; filosofia na linha do tempo (clássica, medieval, moderna e contemporânea) e seus principais pensadores; ética; lógica; metafísica; ontologia; política; estética; física; correntes filosóficas e suas influências.

Ericson Falabretti, graduado em filosofia (UFPR), mestre em filosofia (Ufscar), doutor em filosofia (Ufscar).

Jelson de Oliveira, graduado em filosofia (UFPR), especialista em sociologia política (UFPR), mestre em filosofia (UFPR), doutor em filosofia (Ufscar).

- 1) O livro das perguntas
- 2) De onde viemos? (O mito)
- 3) Qual a origem do mundo? (Período Naturalista)
- 4) Quem somos? (Platão)
- 5) O que são o ser, o mundo e o homem? (Aristóteles)
- 6) Como devemos viver? (Helenistas)
- 7) É possível conciliar fé e razão? (Patrística e Escolástica)
- 8) Como podemos conhecer? (Empirismo e Racionalismo)
- 9) Somos livres? (Maquiavel e Rousseau)
- 10) Até onde podemos conhecer? (Kant)
- 11) Qual o valor da vida? (Niilismo)
- 12) O que é estar no mundo (Husserl e Merleau-Ponty)

Bibliografia básica

CHAUI, Marilena. *Introdução à história da filosofia*. São Paulo. Companhia das Letras, 2005.

MONDIN, Batista. *Curso de filosofia*. 12. ed. São Paulo. Paulus, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARISTÓTELES. *Política*. 3. ed. Brasília: UnB, 1997.

GAARDER, Jostein. *O mundo de Sofia*. São Paulo. Companhia das letras, 1997.

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO 18/54

Sociologia e educação; Sociologia da educação no Brasil; Educação e família; infância e juventude; Escola; Estratificação social; Movimentos sociais; Estado; Profissão docente.

Solange Menezes da Silva Demeterco, graduada em ciências sociais (UFPR), especialista em currículo e prática (PUC-RJ), mestra em história do Brasil (UFPR), Doutora em História do Brasil (UFPR).

- 1) A sociologia e a educação
- 2) A sociologia da educação
- 3) A sociologia da educação no Brasil
- 4) Educação e família
- 5) Concepções de infância e juventude
- 6) A escola como instituição social
- 7) A escola e o controle social
- 8) A escola e o desvio social
- 9) A mudança social
- 10) A estratificação social
- 11) A mobilidade social
- 12) Educação e movimentos sociais
- 13) A educação e o Estado
- 14) Educação e desenvolvimento
- 15) Educação e cotidiano no Brasil
- 16) Problemas da educação no Brasil
- 17) A profissão de professor
- 18) Perspectivas da educação no Brasil

Bibliografia básica

PERRENOUD, Philippe. *A pedagogia na escola das diferenças*: fragmentos de uma sociologia do fracasso. Porto Alegre: Artmed, 2001.

SNYDERS, Georges. *Escola, classe e luta de classes*. São Paulo: Centauro, 2005.

HAECHT, Anne van. *Sociologia da educação: A escola posta à prova*. Porto Alegre, Artmed, 2007

Bibliografia complementar

GIDDENS, Anthony. *Sociologia*. Porto Alegre, Artmed, 2007

LAHIRE, Bernard. *Retratos sociológicos: Disposição e variações individuais*. Porto Alegre: Artmed, 2008.

AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM 12/36

Ética e avaliação; avaliação e gestão educacional; políticas públicas de avaliação; avaliação educacional no Brasil; fundamentos teórico-metodológicos da avaliação; autoavaliação; instrumentos da avaliação; testes de aproveitamento e notas escolares.

Targélia Ferreira Bezerra de S. Albuquerque, graduada em pedagogia (UFPE), mestra em educação (PUC-RJ), doutora em educação (PUC-SP).

- 1) Ética e avaliação
- 2) A avaliação como estratégia de gestão educacional
- 3) As políticas públicas de avaliação
- 4) Trajetória da avaliação educacional e da aprendizagem
- 5) A avaliação, o currículo e a escola
- 6) Avaliação da aprendizagem numa perspectiva formativa e emancipadora I
- 7) Avaliação da aprendizagem numa perspectiva formativa e emancipadora II
- 8) Introdução ao estudo de técnicas e instrumentos de avaliação
- 9) Testes de aproveitamento escolar I
- 10) Testes de aproveitamento escolar II
- 11) Problematizando as notas escolares e os pareceres avaliativos
- 12) A Vez e a voz dos professores e das professoras

Bibliografia básica

HOFFMANN, Jussara Maria Lerch. *Avaliar para promover: As setas do caminho*. 3. ed. Porto Alegre: Mediação, 2002.

SACRISTÁN, Gimeno José; PÉREZ GÓMEZ, A. I. *Compreender e transformar o ensino*. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

Bibliografia complementar

PERRENOUD, Philippe. *Avaliação: Da excelência à regulação das aprendizagens – Entre duas lógicas*. Porto Alegre: Artmed, 1999.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. *Avaliação: Concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar*. 14. ed. São Paulo: Libertad, 2000.

ESCOLA E SOCIEDADE 8/24

Conceituação de sociedade e de comunidade; homem e vida coletiva; a escola como espaço de viver junto e aprender junto; comunidade, escola e papel do entorno; a violência contra a escola e no seu interior.

Odilon Roble, graduado em educação física (Unicamp), bacharel em filosofia (PUC-Campinas), mestre em educação (Unicamp), doutor em educação (Unicamp).

- 1) Introdução ao conceito de sociedade e de vida coletiva
- 2) Escola e pensamento social
- 3) Teorias educacionais, sociedade e escola
- 4) O conhecimento e suas relações sociais
- 5) Educação e temas sociais contemporâneos
- 6) A escola e seu entorno
- 7) Violência e educação
- 8) Indisciplina e educação

Bibliografia básica

IANNI, Octavio. *A sociedade global*. 10. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.

SAVIANI, Dermeval. *Escola e democracia*. 36. ed. Autores Associados, 2003.

SNYDERS, Georges. *Escola, classe e luta de classes*. São Paulo: Centauro, 2005.

Bibliografia complementar

CENTURIÃO, Luiz Ricardo Michaelsen. *Identidade, indivíduo e grupos sociais*. Curitiba: Juruá, 2002.

MAFFESOLI, Michel. *O tempo das tribos: O declínio do individualismo nas sociedades de massa*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2000.

MONDIN, Battista. *O homem, quem é ele?* Elementos de antropologia filosófica. 11. ed. São Paulo: Paulus, 2003.