

## **PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM SUPERVISÃO E INSPEÇÃO ESCOLAR**

**Proposta do Curso:** oferecer ao nosso aluno os conteúdos que lhe possibilitem atuar no dia a dia da instituição educativa desempenhando as práticas ligadas ao trabalho em supervisão e inspeção escolar, compondo a equipe técnico-pedagógica.

**Objetivo:** capacitar profissionais da educação para as competências da supervisão e da inspeção escolar, compondo a equipe técnico-pedagógico e contribuindo para que flua corretamente o processo de ensino e aprendizagem.

**Público-alvo:** educadores das redes pública e privada, graduados em pedagogia, profissionais da educação que trabalham principalmente com adolescentes e jovens, e demais pessoas interessadas tanto no fenômeno educativo.

<b>Módulos</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Número de aulas</b>	<b>Carga horária</b>
<b>I</b>	Legislação Educacional	10	30
	Gestão de Pessoas	10	30
	Metodologia da Pesquisa	10	30
<b>II</b>	Políticas Públicas em Educação	15	45
	Gestão Educacional e Organização do Trabalho Pedagógico	10	30
	Tópicos Especiais em Psicologia da Educação	15	45
<b>III</b>	Fundamentos Econômicos da Educação	15	45
	Planejamento	12	36
	Ação Supervisora	7	21
<b>IV</b>	Escola e Sociedade	8	24
	Avaliação Educacional	12	36
	Teoria e Prática da Inspeção Escolar (em produção)	8	24
<b>V</b>	Trabalho de Conclusão de Curso		
<b>Carga horária total</b>			<b>396</b>

## **LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL 10/30**

Fundamentos sociológicos, filosóficos, econômicos e políticos que contextualizam a relação entre educação, Estado e sociedade; organização do sistema educacional brasileiro aspectos formais e não formais; sistema escolar – graus e modalidades de ensino; legislação do ensino; paradigmas da educação e da gestão educacional.

**Leila de Almeida Locco**, graduada em pedagogia (UEPG), especialista em pesquisa educacional (FFCL, Uruguaiana), mestra em educação – supervisão e currículo (PUC-SP), doutora em educação – currículo (PUC-SP).

**Carlos Alberto Rodrigues Alves**, graduado em filosofia (UFPR), pedagogia (UTPR) e teologia (SPS), especialista em metodologia do ensino superior (Ibepex), pedagogia (PUC-PR), teologia latino-americana (IMS), mestrado em mídia e conhecimento – engenharia da produção (UFSC).

- 1) As leis educacionais em âmbito educacional
- 2) Os diferentes âmbitos da legislação educacional
- 3) O Estatuto da Criança e do Adolescente
- 4) A educação básica na nova LDB
- 5) A formação e a carreira docente na legislação
- 6) A proposta pedagógica na educação infantil e ensino fundamental
- 7) Avaliação na escola e da escola
- 8) O regimento escolar
- 9) Políticas de currículo na legislação
- 10) O Plano Nacional de Educação – PNE

### **Bibliografia básica**

SAVIANI, Dermeval. *A nova lei da educação: Trajetórias, limites e perspectivas*. Campinas: Autores Associados, 1997.

FERNANDES, Márcio Monthé. *Ação socioeducativa pública: inovação do Estatuto da Criança e do Adolescente*. Rio de Janeiro: Lúmen Júris, 1988.

### **Bibliografia complementar**

MOTTA, Elias de Oliveira. *Direito educacional e educação no século XXI*. Brasília: Unesco, 1997.

**GESTÃO DE PESSOAS 10/30**

**André Guimarães**, graduado administração de empresas (UERJ), MBA em gestão de serviços (Ibmec), Strategic Human Management (Harvard Business School).

**Oscar Manuel de Castro Ferreira**, graduado em direito e biblioteconomia, especialista em tecnologia da educação (University of Washington) e administração (Insead), mestre em física (USP).

- 1) Evolução do pensamento administrativo e gestão estratégica de pessoas e equipes
- 2) Mudanças e novos paradigmas
- 3) A evolução no conceito de gestão de pessoas e equipes
- 4) O pensamento estratégico na gestão de pessoas e equipes
- 5) Políticas e diretrizes na gestão de pessoas e equipes
- 6) A abrangência da competência gerencial
- 7) Exercitando a comunicação
- 8) Administrando relacionamentos
- 9) Desenvolvendo a liderança
- 10) Trabalhando a motivação

**Bibliografia básica**

STEWART, Thomas. *Capital intelectual*. Rio de Janeiro: Campus, 1998.

WENDI, Bukowitz; WILLIAMS, Ruth. *Manual de gestão do conhecimento*. Porto Alegre: Bookman, 2002.

**Bibliografia complementar**

MOTTA, Elias de Oliveira. *Direito educacional e educação no século XXI*. Brasília: Unesco, 1997.

**METODOLOGIA DA PESQUISA 10/30**

Metodologia da pesquisa científica como método facilitador da pesquisa; organização do pensamento no trabalho científico; organização do material para a pesquisa.

**Marília Freitas de Campos Tozoni Reis**, graduada em pedagogia (FFCLI), mestra em educação (Ufscar) e doutora em educação (Unicamp).

- 1) O que é pesquisa
- 2) O trabalho científico
- 3) Modalidades de pesquisa em educação
- 4) Técnicas e instrumentos de pesquisa
- 5) O projeto de pesquisa
- 6) O processo de pesquisa
- 7) Normas para redação de trabalhos científicos
- 8) O relatório de pesquisa
- 9) Cuidados para o pesquisador iniciante
- 10) Temas e problemas de pesquisa em educação

**Bibliografia básica**

BARBOSA, Liliana Lúcia da Silveira. *Metodologia do trabalho científico*. Rio de Janeiro: UCB, 2007.

FONSECA, Regina Célia Veiga da. *Metodologia do trabalho científico*. Curitiba: Iesde, 2007.

TOZONI-REIS, Marília Freitas de Campos. *Metodologia da pesquisa científica*. 2 ed. Curitiba: Iesde, 2007.

**Bibliografia complementar**

BARBOSA, Liliana Lúcia da Silveira. *Metodologia da pesquisa científica*. Rio de Janeiro: UCB, 2007.

## **POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO 15/45**

Matrizes institucionais, sociais e políticas da educação pública, da Revolução Francesa aos nossos dias; perspectivas atuais da educação e escola pública; políticas educacionais modernas e suas matrizes filosófico-políticas; políticas educacionais recentes no Brasil; Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional; contexto da legislação educacional brasileira; Estrutura e funcionamento da educação básica – impasses e perspectivas das políticas atuais em Educação.

**Bertha de Borja Reis do Valle**, graduada em pedagogia (UERJ), mestra em educação (PUC-RJ), doutora em educação (UFRJ).

- 1) Ciência política e políticas públicas de educação: aspectos históricos
- 2) Condicionantes sociais e políticos da educação
- 3) Perspectivas atuais da educação no Brasil
- 4) Enfoque das políticas públicas recentes em educação
- 5) Concepção da LDB - Lei 9.394/96
- 6) Modificações introduzidas pela LDB Lei 9.394/96
- 7) Organização e funcionamento da educação no Brasil
- 8) Os Parâmetros Curriculares da Educação Básica
- 9) Impasses e políticas atuais em relação à educação
- 10) Perspectiva educacional de inclusão
- 11) Educação básica de jovens e adultos - EJA
- 12) Desafios da educação infantil
- 13) Ensino médio: a última etapa da educação básica
- 14) Educação profissional: o desafio de formar trabalhadores
- 15) A avaliação institucional no Brasil

### **Bibliografia básica**

SAVIANI, Dermeval. *Da Nova LDB ao Novo Plano Nacional de Educação: Por uma outra política educacional*. Campinas: Autores Associados, 1999.

LIBÂNEO, José Carlos. *Educação escolar: Políticas, estrutura e organização*. São Paulo: Cortez, 2003.

### **Bibliografia complementar**

MORIN, Edgar. *Sete saberes necessários à educação do futuro*. São Paulo: Cortez/Unesco, 2000.

## **GESTÃO EDUCACIONAL E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO 10/30**

Da administração à gestão escolar – mudança de conceito e de práticas; gestão escolar participativa e seus mecanismos; o papel do coordenador pedagógico; implicações da gestão na docência; avaliação como instrumento da gestão.

**Naura Syria Carapeto Ferreira**, graduada em pedagogia (Ucpel), especialista em educação – métodos e técnicas de aprendizagem (UFPR), fundamentos da educação (UFPR) orientação educacional (PUC-PR) e didática do ensino médio (UFPR), mestra em educação (UFPR), doutora em educação (PUC-SP).

- 1) O trabalho e o compromisso da educação
- 2) As mudanças no mundo do trabalho, a gestão democrática da educação e a função social da escola
- 3) A gestão da educação como realidade política: política educacional e a formação para a cidadania
- 4) Políticas públicas e projeto pedagógico
- 5) Gestão da educação e as políticas de formação de profissionais da educação
- 6) A administração da escola
- 7) Projeto pedagógico: a autonomia coletivamente construída na escola
- 8) Participação e gestão democrática escolar
- 9) Modalidade de participação da comunidade escolar
- 10) Planejamento e avaliação educacional na contemporaneidade

### **Bibliografia básica**

ANTUNES, Ângela. *Aceita um conselho? Como organizar o colegiado escolar*. São Paulo: Cortez, 2002.

PARO, Vítor Hnerique. *Escritos sobre educação*. São Paulo: Xamã, 2001.

### **Complementar**

LÜCK, Heloisa. *Gestão participativa na escola*. Petrópolis: Vozes, 2006. 125p.

## **TÓPICOS ESPECIAIS EM PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO 15/45**

Estudo da ciência do comportamento humano, contextualizando sua evolução histórica e áreas de aplicação, com destaque para o estudo do desenvolvimento humano, suas teorias e implicações na compreensão da criança e do adolescente.

**Fernando Wolff Mendonça**, graduado em fonoaudiologia (PUC-PR), especialista em pedagogia terapêutica (UTP), mestre em educação (UFPR).

**Ercília Maria Angeli Teixeira de Paula**, graduada em pedagogia (Unicamp), mestra em educação (USP), doutora em educação (UFBA).

- 1) Aspectos históricos da psicologia
- 2) Vygotsky e a abordagem sócio-histórica
- 3) Bases epistemológicas de Vygotsky
- 4) O processo de humanização
- 5) A função do instrumento e do símbolo
- 6) Formação de conceitos elementares
- 7) A formação de conceitos científicos
- 8) O desenvolvimento mental segundo Piaget
- 9) Estágios do desenvolvimento
- 10) O desenvolvimento da inteligência
- 11) Erik Erikson: o desenvolvimento psicossocial
- 12) A psicologia cognitiva: o processamento da informação
- 13) Múltiplas inteligências de Howard Gardner
- 14) A inteligência triárquica de Robert Sternberg
- 15) Teorias psicológicas no desenvolvimento humano

### **Bibliografia básica**

BOCK, Ana Mercedes Bahia *et al.* *Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia*. São Paulo: Saraiva, 1999.

CORIA-SABINI, Maria Aparecida. *Psicologia do desenvolvimento*. São Paulo: Ática, 2002.

DAVIDOFF, Linda. *Introdução à psicologia*. São Paulo: MakronBooks, 2001.

### **Bibliografia complementar**

BARROS, Célia Silva Guimarães. *Pontos de psicologia do desenvolvimento*. 9. ed. São Paulo: Ática, 1999.

PILETTI, Nelson. *Psicologia educacional*. São Paulo: Ática, 1999.

## **FUNDAMENTOS ECONÔMICOS DA EDUCAÇÃO 15/45**

Economia da educação – abordagem histórica; teorias econômicas clássicas e contemporâneas – suas influências e aplicações políticas na educação; teoria do desenvolvimento; teoria do capital humano; globalização e o papel dos organismos financeiros internacionais (FMI e Banco Mundial); a atual política de financiamento da educação básica.

**Marcos Antonio de Oliveira**, graduado em matemática (Cefet-PR) e em engenharia agrônoma (UFPR), especialista em interdisciplinaridade na educação básica (Ibpx), mestre em educação e trabalho (UFPR).

**Sérgio Aguilar Silva**, graduado em história (UFPR), especialista em história (UFPR) e gestão do sistema estadual de ensino (PUC-PR), mestre em educação (UFPR).

- 1) Fundamentos e métodos de estudo da economia da educação
- 2) As relações entre a economia no escravismo e a educação
- 3) Economia e educação no feudalismo
- 4) Economia e produção na baixa idade média
- 5) O capitalismo e a incorporação da ciência aos processos produtivos
- 6) O fordismo keynesiano
- 7) O fordismo keynesiano e a educação
- 8) A teoria do desenvolvimento
- 9) A teoria do capital humano
- 10) O toyotismo e suas consequências sobre a formação da mão de obra
- 11) O toyotismo: qualificação ou competência?
- 12) As recomendações das agências financeiras multilaterais para a educação
- 13) A situação fiscal do Estado brasileiro, a reestruturação produtiva e a educação
- 14) A educação no Brasil nos anos 90
- 15) O modelo de gestão empresarial na educação: a escola vista como uma empresa

### **Bibliografia básica**

GENTILI, Pablo (Org.). *Pedagogia da exclusão: crítica ao neoliberalismo em educação*. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

ENGUIITA, Mariano Fernández. *A face oculta da escola*. Porto Alegre: Artmed, 1994.

FRIGOTTO, Gaudêncio. *Educação e crise do capitalismo real*. São Paulo: Cortez, 1999.

### **Bibliografia complementar**

FURTADO, Celso. *Teoria e política do desenvolvimento econômico*. 2. ed. São Paulo: Nova Cultural, 1986.

**PLANEJAMENTO 12/36**

Modelos para EaD – alinhando públicos, expectativas, propostas pedagógicas, tecnologias, recursos e objetivos institucionais.

**Susane Martins Lopes Garrido**, bacharel e licenciada em química (PUC-RS), mestra em educação (PUC-RS), doutora em informática na educação (UFRGS).

- 1) Concepções de educação aberta e a distância
- 2) Processos de ensino e de aprendizagem com mediação tecnológica
- 3) Funções cognitivas humanas: a memória
- 4) Funções cognitivas humanas: a percepção humana
- 5) Funções cognitivas humanas: a percepção visual humana
- 6) Processos de ensino: orientação e mediação
- 7) Planejamento: objetivos e públicos
- 8) Planejamento: recursos ou ferramentas
- 9) Planejamento: recursos ou ferramentas de comunicação
- 10) O planejamento: metodologias
- 11) O planejamento: avaliação
- 12) Modelos de planejamento

**Bibliografia básica**

IZQUIERDO, Memória. *Memória*. Porto Alegre: Artmed, 1999.

MATURANA, Humberto. *A árvore do conhecimento*. São Paulo: Paz e Terra, 2002.

**Bibliografia complementar**

CASTELLS, Manuel. *A sociedade em rede*. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

**AÇÃO SUPERVISORA 7/21**

Ação supervisora e tendências pedagógicas; ação supervisora e a dinâmica do cotidiano escolar.

**Eloiza da Silva Gomes de Oliveira**, graduada em pedagogia (Suam) e psicologia (Uerj), especialista em gestão escolar (Asoec), mestra em psicologia escolar (UGF), doutora em educação (URRJ).

**Mirian Paura Sabrosa Zippin Grinspun**, graduada em pedagogia (PUC-RJ), mestra em educação (FGV), doutora em filosofia (UGF).

- 1) Evolução histórica da supervisão educacional
- 2) Ação supervisora e tendências pedagógicas
- 3) A supervisão educacional e o desenvolvimento institucional da escola
- 4) Ação supervisora e a dinâmica do cotidiano escolar
- 5) A supervisão educacional e a construção da prática transformadora
- 6) Orientação profissional: uma questão de escolha
- 7) Ação conjunta da supervisão e da orientação educacional frente ao projeto político-pedagógico

**Bibliografia básica**

FERREIRA, Naura S. C. (Org.). *Supervisão educacional para uma escola de qualidade*. São Paulo: Cortez, 2002.

RANGEL, Mary (org.). *Supervisão pedagógica: Princípios e práticas*. Campinas: Papyrus, 2001.

**Bibliografia complementar**

MORIN, Edgar. *Os sete saberes necessários à educação do futuro*. São Paulo: Cortez, 2001.

**ESCOLA E SOCIEDADE 8/24**

Conceituação de *sociedade e comunidade*; o homem e a vida coletiva; a escola como espaço de viver junto e aprender junto; a presença da comunidade na escola e o papel do entorno; a violência contra a escola e no seu interior.

**Odilon Roble**, bacharel em filosofia (PUC-Campinas), mestre em Educação (Unicamp), doutor em educação (Unicamp)

- 1) Introdução ao conceito de sociedade e de vida coletiva
- 2) Escola e pensamento social
- 3) Teorias educacionais, sociedade e escola
- 4) O conhecimento e suas relações sociais
- 5) Educação e temas sociais contemporâneos
- 6) A escola e seu entorno
- 7) Violência e educação
- 8) Indisciplina e educação

**Bibliografia básica**

SAVIANI, Dermeval. *Escola e democracia*. São Paulo: Autores Associados, 1997.

SENGE, Peter *et al.* *Escolas que aprendem*. Porto Alegre, Artmed, 2005.

PERRENOUD, Philippe. *Escola e cidadania: O papel da escola na formação para a democracia*. Porto Alegre: Artmed, 2005.

**Bibliografia complementar**

CANÁRIO, Rui. *A escola tem futuro? Das promessas às incertezas*. Porto Alegre, Artmed, 2006.

## **AVALIAÇÃO EDUCACIONAL 12/36**

Representações sobre avaliação – mitos e epistemologia do professor; concepções teóricas sobre avaliação; avaliação e aprendizagem; avaliação e gestão; funções e modalidades da avaliação; pedagogia dos exames; instrumentos e critérios de avaliação; sistema de notação; autoavaliação; currículo organizado em ciclos e a avaliação da aprendizagem; Estado avaliador.

**Targélia Ferreira Bezerra de S. Albuquerque**, graduada em pedagogia (UFPE), mestra em educação (PUC-RJ), doutora em educação (PUC-SP).

- 1) Ética e avaliação
- 2) A avaliação como estratégia de gestão educacional
- 3) As políticas públicas de avaliação
- 4) Trajetória da avaliação educacional e da aprendizagem
- 5) A avaliação, o currículo e a escola
- 6) Avaliação da aprendizagem numa perspectiva formativa e emancipadora
- 7) Avaliação da aprendizagem numa perspectiva formativa e emancipadora II
- 8) Introdução ao estudo de técnicas e instrumentos de avaliação
- 9) Testes de aproveitamento escolar (parte I)
- 10) Testes de aproveitamento escolar (parte II)
- 11) Problematizando as notas escolares e os pareceres avaliativos
- 12) A vez e a voz dos professores e das professoras

### **Bibliografia básica**

DEMO, Pedro. *Mitologias da avaliação*. 2. ed. São Paulo: Autores Associados, 2002.  
PEREZ, José R. R. P. *Avaliação, impasses e desafios da educação básica*. São Paulo: Annablume, 2000.

### **Bibliografia complementar**

PERRENOUD, Philippe. *As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação*. Porto Alegre: Artmed, 2002. 176p.

**Teoria e Prática da Inspeção Escolar**  
(em produção)